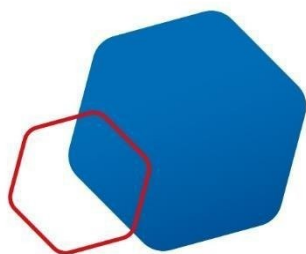




GUIA DE PERCURSO





Guia de percurso

2026.1

PEDAGOGIA -
LICENCIATURA



SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO DO CURSO.....	5
OBJETIVOS DO CURSO	5
PERFIL DO EGRESSO.....	8
2 ORGANIZAÇÃO DO CURSO	12
ATIVIDADES DISPONÍVEIS NO AVA	12
SISTEMA DE AVALIAÇÃO	12
ARTICULAÇÃO TEORIA E PRÁTICA	12
ATIVIDADES PRÁTICAS.....	13
EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA	13
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	14
ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO	14
ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO	15
ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS - ACO	15
3 APOIO AOS ESTUDOS.....	16
4 MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIO.....	17
MATRIZ CURRICULAR	17
EMENTÁRIO	19

CARO(A) ESTUDANTE,

Seja bem-vindo(a)!

Iniciando a sua trajetória acadêmica, é importante que você receba as informações acerca da organização do seu curso, bem como dos espaços pelos quais sua jornada se concretizará.

No intuito de orientá-lo, apresentamos neste Guia de Percurso informações objetivas sobre o funcionamento do seu curso e suas especificidades.

Desejamos a você uma ótima leitura e um excelente período de estudos.

Coordenação do Curso

1 APRESENTAÇÃO DO CURSO

O Curso é ofertado somente no formato semipresencial, com atividades presenciais realizadas no polo de apoio presencial, com conteúdo didático digital, atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com o suporte dos mediadores e dos docentes das disciplinas. Consulte o polo de apoio para receber mais informações sobre o modelo de oferta do seu Curso.

Embora você tenha autonomia para decidir quando e onde estudar, recomendamos que crie um cronograma de estudos para melhor uso do seu tempo. Você contará com o suporte dos mediadores e dos docentes das disciplinas, viabilizadas por meio do AVA.

O Curso cumpre integralmente ao que é estabelecido na Legislação Nacional vigente, em relação às competências e aos conteúdos obrigatórios estabelecidos para o perfil profissional e quanto ao uso de recursos tecnológicos como viabilizador do processo didático-pedagógico.

OBJETIVOS DO CURSO

Os objetivos do curso estão previstos, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional e as características locais e regionais. Nesse contexto caracteriza-se o perfil profissional a ser formado pela IES com a expressão das principais competências a serem desenvolvidas pelo aluno, durante sua formação acadêmica, à luz das disposições, dispostas na Resolução CNE/CP Nº 1, de 15 de maio de 2006, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica, dada pela Resolução CNE/CP Nº 4, de 29 de maio de 2024 e, na Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as diretrizes para a extensão no ensino superior.

A estrutura curricular foi concebida para atender às necessidades locais, regionais e nacionais, permitindo a integração social na comunidade externa por

meio de ações desenvolvidas no decorrer do curso. O contexto educacional em que o curso foi constituído contempla as demandas nacionais, de modo efetivo, considerando as questões de natureza social, econômica e educacional.

Os objetivos do curso de Licenciatura em Pedagogia foram concebidos e implementados buscando uma coerência, em uma análise sistêmica e global, com os seguintes aspectos: perfil profissional do egresso, estrutura curricular e contexto educacional. Nesse contexto, ao se definir a estrutura curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia, foi determinado o perfil profissional em consonância com os ideais de sua mantenedora, das orientações estabelecidas nas diretrizes curriculares do curso, no Projeto Político Institucional (PPI) e no Plano de Desenvolvimento institucional (PDI), que determinaram o principal objetivo do profissional a ser formado pela IES, os quais estão alinhados à luz dos agentes regulatórios. Assim, o curso tem como objetivo principal, formar um Pedagogo com senso crítico, apto a agir eticamente, com sólida formação geral e humanística, capacidade de análise, domínio dos conceitos de sua área aliada a uma postura reflexiva e de visão crítica que fomente a capacidade e a aptidão para a aprendizagem autônoma e dinâmica de forma a atender ao mercado de trabalho, atuando na rede pública e/ou privada, sendo um facilitador da transformação social por meio da educação. Como objetivos específicos:

- I. Desenvolver projetos e atividades para aproximá-lo da comunidade regional na qual ele irá se inserir profissionalmente;
- II. Capacitar para o trabalho docente, por meio do domínio da relação entre desenvolvimento humano e aprendizagem;
- III. Viabilizar o contato dos graduandos com as diferentes formas de representação do conhecimento científico associado ao processo de aprendizagem;
- IV. Desenvolver a capacidade de analisar criticamente a situação de ensino, para refletir sobre a prática e estabelecer paralelos entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as situações de ensino vivenciadas no decorrer atividade profissional;

V. Incentivar o pensamento reflexivo e práticas críticas na busca da melhora da qualidade da educação básica;

VI. Analisar teorias e metodologias relacionadas a pedagogia.

Portanto, o curso de Licenciatura em Pedagogia encontra-se ajustado às solicitações do mercado de trabalho brasileiro e regional e integrado às áreas prioritárias de atuação da IES, possuindo como diferencial, as suas metodologias de ensino aprendizagem as quais colocam o aluno como protagonista, além de proporcionar foco atual nas premissas da educação brasileira, tratando inclusive das questões socioemocionais, que englobam o profissional do futuro por meio do seu Projeto de Vida. A empregabilidade de quem faz licenciatura em geral é alta.

De acordo com relatório do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), divulgado em 2015, os profissionais do ensino são uma categoria expressiva da força de trabalho de nível superior no Brasil. Em 2012, 25,5% do total de horas contratadas de pessoas de nível superior completo envolviam esses profissionais. Sendo registrado no país mais de 3,5 milhões de postos de trabalho diretamente relacionados às atividades afins às carreiras do magistério da educação básica (incluindo aí 2,2 milhões de postos de trabalho de efetiva regência de sala de aula), dos quais quase 3 milhões eram exercidos por 1,5 milhão de profissionais com nível superior completo.

O grau de licenciatura é a credencial preferencial e majoritária para a habilitação ao magistério da educação básica desde a promulgação da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Brasil, 1996). Os censos da educação superior mais recentes registram que um a cada cinco concluintes de cursos de graduação colam grau em licenciatura.

A iniciativa de oferecer o curso de graduação de Licenciatura em Pedagogia é coerente com a missão da IES e vai de encontro ao esperado para o desenvolvimento educacional de nosso país, visto que quase a metade dos professores não têm formação específica para as disciplinas que ministram. Segundo o Censo Escolar de 2018, 31,6% dos professores da educação infantil

e 22,7% dos anos iniciais do ensino fundamental não são graduados em cursos de licenciatura.

O Plano Nacional de Educação (PNE) prevê que todos os professores da Educação Básica possuam formação específica, de nível superior, até 2024. Encarar este desafio envolve a formação inicial e continuada destes profissionais.

A partir das questões apresentadas, observa-se uma necessidade de um profissional comprometido com o atendimento a essas necessidades do país, que possam atender as demandas de um mercado moderno, cada vez mais tecnológico e preocupado com a qualidade de vida, oportunizando o ingresso no mercado de trabalho brasileiro para o egresso do curso de Licenciatura em Pedagogia.

O Curso de Licenciatura em Pedagogia proposto pela IES reúne elementos que asseguram, na formulação curricular, o atendimento às exigências atuais relativas à complexidade do ambiente profissional, tendo em vista a formação do profissional com habilitação técnica e científica, postura ética e comprometimento com a sociedade. A política do curso prima pela qualidade do ensino, com o comprometimento de oportunizar uma formação integral do aluno, através do ensino, pesquisa e extensão, como elementos indissociáveis do processo de formação.

PERFIL DO EGRESSO

Para a concepção do perfil do egresso, a proposta de organização curricular foi articulada em observância às competências e habilidades que você precisa desenvolver, respeitando-se as aprendizagens, os conhecimentos e as construções adquiridas anteriormente. O curso, por meio do modelo acadêmico, preocupa-se com uma formação do profissional-cidadão competente e capacitado a ingressar e manter-se no mercado de trabalho, desenvolvendo-se com eficiência e eficácia na área que escolheu atuar. Para a formação desse egresso, a proposta de organização curricular foi realizada em função das

competências que os alunos precisam desenvolver, respeitando-se as aprendizagens, os conhecimentos e as construções adquiridas anteriormente.

Nessa proposta, a elaboração do currículo teve como referência o que a IES busca para seu egresso, definindo as áreas de atuações profissionalizantes, a composição das competências a serem desenvolvidas e, conseqüentemente, o conjunto de componentes curriculares que contribuem para se estabelecer as conexões necessárias para o futuro profissional. Assim, a IES busca que o egresso do curso seja um profissional que, de acordo com as determinações legais do curso de Licenciatura em Pedagogia, previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais do curso, tenha como valores e pressupostos essenciais um perfil generalista, crítico, reflexivo, propositivo, humanístico e dinâmico, para atuar no contexto socioeconômico do país, sendo um profissional e um cidadão comprometido com os interesses e desafios da sociedade contemporânea e capaz de acompanhar a evolução científica e tecnológica da sua área de atuação, mantendo adequado padrão de ética profissional, conduta moral e respeito ao ser humano, estando apto a:

- I. Dominar técnicas e planejar ações pedagógicas para o ensino de objetos de conhecimento, de forma articulada para alcançar os resultados esperados conforme o processo de aprendizagem de cada aluno e o contexto onde ele está inserido. Assim como, atuar junto a sociedade, com criticidade e profissionalismo, assumindo a docência como profissão de dimensão social e poder transformador;
- II. Atuar na promoção do desenvolvimento e aprendizagem do aluno, para o desenvolvimento de competências e habilidades e domínio dos objetos do conhecimento, sendo capaz de gerenciar o processo de aprendizagem e de avaliar o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos e identificar problemas que afetam o processo de ensino-aprendizagem, propondo soluções;
- III. Conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais, sendo capaz de refletir criticamente sobre os problemas

educacionais, sendo capaz de propor soluções para a melhora do ambiente escolar, podendo ter envolvimento com as famílias e com a comunidade, assim como, participar ativamente do Projeto Pedagógico da escola e da promoção valores democráticos;

- IV. Ter domínio sobre o processo do desenvolvimento humano nas suas diversas dimensões e a relação das práticas pedagógicas e recursos que podem ser empregados para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças em cada etapa do desenvolvimento, sendo capaz de trabalhar, em espaços formais e não formais de ensino, nos mais diversos níveis e modalidades do processo educativo, assumindo uma postura ética e compromissada com a promoção de um espaço igualitário e inclusivo;
- V. Ser capaz de identificar as necessidades e dificuldades dos alunos e propor condições para o seu desenvolvimento e aprendizagem;
- VI. Dominar os objetos de aprendizagem, metodologias e recursos pedagógicos para o ensino de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física para alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, assim como, para o desenvolvimento das habilidades e competências previstas para a Educação Infantil de acordo com a BNCC e realizar a avaliação da aprendizagem dos alunos em cada etapa do processo educativo.

Dessa maneira, compreende-se que os conteúdos previstos desenvolvem o conhecimento científico, acadêmico e profissional no aluno, contudo no processo de ensino-aprendizagem do aluno também são desenvolvidas as competências esperadas para o egresso. Vale destacar que, as disciplinas e competências a serem trabalhadas no curso estão de acordo com as determinações legais e demandas do mercado de trabalho para o curso.

Uma das estratégias utilizadas para retroalimentar essa característica é obtida através do portal de empregabilidade, que por meio das pesquisas de empregabilidade permite conhecer a evolução do desempenho do egresso em suas carreiras. O perfil apresentado ainda tem como cerne aquilo que o egresso

necessitará conhecer para ser capaz de desenvolver suas atividades nas diversas áreas da sua profissão, articulando-as com suas realidades locais e regionais. Destaca-se que as competências que serão desenvolvidas ao longo do curso estão no Anexo do documento.

Dessa forma, espera-se que o egresso esteja apto para atuar nas seguintes áreas profissionais:

- na Educação Infantil;
- nos anos iniciais do Ensino Fundamental,
- nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal,
- na Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar;
- em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos;
- em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- na participação em atividades da gestão de processos educativos, no planejamento, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação de atividades e projetos educativos.

2 ORGANIZAÇÃO DO CURSO

ATIVIDADES DISPONÍVEIS NO AVA

O desenvolvimento das disciplinas ocorre conforme o Calendário Acadêmico, observando a linha do tempo, disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) que você irá acessar com seu *login* e sua senha exclusivos.

O material didático, é fundamental para a realização das atividades programadas além de ser componente obrigatório das provas. Sempre que necessitar de orientações para a realização das atividades propostas, você poderá entrar em contato com o seu mediador.

Você também pode consultar o detalhamento destas atividades no Manual Acadêmico disponível no AVA.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

No sistema de Avaliação, cada disciplina possui um nível que determina quais atividades valem pontos e a quantidade total de pontos disponíveis.

Para entender cada uma dessas atividades, quanto vale e os critérios de avaliação, veja os detalhes no Manual da Avaliação disponível no AVA.

Acesse sempre a linha do tempo, disponível em seu AVA, para organizar a sua rotina de estudo e se preparar para todas as atividades previstas no curso.

ARTICULAÇÃO TEORIA E PRÁTICA

A estruturação curricular do curso prevê a articulação entre a teoria e a prática, com o objetivo de possibilitar a aplicabilidade dos conceitos teóricos das disciplinas, por meio de vivência de situações inerentes ao campo profissional, contribuindo para o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para sua atuação nas áreas da futura profissão.

ATIVIDADES PRÁTICAS

No intuito de cumprir os objetivos de ensino e de aprendizagem relacionados às disciplinas com carga horária prática, serão desenvolvidas atividades de aprendizagem e aprimoramento profissional, que poderão ocorrer dentro e/ou fora das instalações do seu polo, de acordo com a natureza de cada curso.

Os locais e recursos destinados ao desenvolvimento dos conteúdos práticos podem ser disponibilizados em: bibliotecas, laboratórios, escolas, núcleos profissionalizantes específicos e por meio de objetos de aprendizagem digitais, que contextualizam o conteúdo e desenvolvem as competências estabelecidas para o componente curricular.

Os objetos de aprendizagem são recursos didáticos pedagógicos que compreendem os simuladores educacionais, os *softwares* e as estratégias audiovisuais que proporcionam uma ênfase no uso de Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs), permitindo a você uma experiência acadêmica focada na realidade do mercado de trabalho.

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

As atividades extensionistas são componentes obrigatórios, conforme estabelecido pela Resolução 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira

A extensão universitária têm como finalidade articular os conteúdos teóricos em aplicações práticas, por meio de ações voltadas à sociedade, tendo como premissa, o atendimento das necessidades locais, de forma integrada e multidisciplinar, envolvendo a comunidade acadêmica.

Você terá a oportunidade de desenvolver projetos com ações comunitárias a partir de um problema local, vinculado a um dos Programas de Extensão Institucional, a saber: **atendimento à comunidade; ação e difusão cultural, inovação e empreendedorismo, e sustentabilidade.**

As ações extensionistas serão realizadas presencialmente, baseadas nas especificidades regionais escolhidas por você. As orientações de funcionamento da extensão estarão disponíveis no AVA e terão suporte de mediadores e professores.

Você terá a oportunidade de colocar a “mão na massa” e compartilhar conhecimentos e competências que você já desenvolveu no seu curso!

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui um componente curricular de pesquisa e sistematização do conhecimento, prevendo produção textual e apresentação oral.

As atividades do TCC são definidas em manual específico, disponibilizado no AVA, com as orientações necessárias para o desenvolvimento do trabalho.

A realização com êxito do TCC, bem como dos demais componentes da Matriz Curricular é condição para que você conclua o seu curso e receba o tão sonhado Diploma de Curso Superior.

ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO

No seu percurso acadêmico, você poderá realizar o Estágio Curricular Não Obrigatório, que tem como objetivo desenvolver atividades extracurriculares que proporcionem o inter-relacionamento dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso.

Esse estágio pode ser realizado no setor privado, em entidades e órgãos de administração pública, instituições de ensino e/ou pesquisa em geral, por meio de um termo de compromisso, desde que traga vivência efetiva de situações reais de trabalho e ofereça o acompanhamento e orientação de um profissional qualificado.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

Considera-se Estágio Curricular Obrigatório as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade articular os estudos teóricos e práticos.

As atividades do Estágio Curricular Obrigatório são definidas em Plano de Trabalho específico, disponibilizado no AVA, assim como o Manual do Estágio e demais orientações e documentos necessários.

Você deverá realizar o Estágio Curricular Obrigatório em local que disponibilize funções compatíveis com o perfil profissional previsto no curso e que seja previamente cadastrado junto à Instituição de Ensino.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS - ACO

As Atividades Complementares Obrigatórias (ACO) são componentes curriculares obrigatórios, que permitem diversificar e enriquecer sua formação acadêmica e se efetivam por meio de experiências ou vivências do aluno, durante o período de integralização do curso, contemplando atividades que promovam a formação geral, como também a específica, ampliando suas chances de sucesso no mercado de trabalho.

Alguns exemplos de modalidades de ACO são: estágio curricular não obrigatório, visitas técnicas, monitoria acadêmica, programa de iniciação científica, participação em cursos, palestras, conferências e outros eventos acadêmicos, relacionados ao curso.

Recomendamos que você se organize e vá realizando as atividades, aos poucos, em cada semestre.

3 APOIO AOS ESTUDOS

Para que você organize seus estudos, é necessário que tenha disciplina, responsabilidade e administre seu tempo com eficiência no cumprimento das atividades propostas.

Para apoiá-lo, disponibilizamos no AVA os manuais abaixo:

- **Manual da Avaliação:** descreve o modelo de avaliação, as atividades previstas por tipo de disciplina, como obter pontuação e os critérios de aprovação.
- **Manual Acadêmico:** detalha o sistema acadêmico, as atividades a serem realizadas, o sistema de avaliação, procedimentos acadêmicos, atendimento ao estudante e outros serviços de apoio. É o documento que deve guiar sua vida acadêmica, pois contém todas as informações necessárias do ingresso no curso à formatura.
- **Guia de Orientação de Extensão:** orienta a realização das atividades extensionistas, detalhando o objetivo, as ações, operacionalização dos projetos, entrega e critérios de avaliação.

Consulte também em seu AVA:

- **Biblioteca Virtual:** disponibiliza diversos materiais que vão desde os livros didáticos, periódicos científicos, revistas, livros de literatura disponíveis nas diversas bases de dados nacionais e internacionais.
- **Avaliação Institucional:** anualmente, o aluno é convidado a participar da avaliação institucional, mediante questionários que são disponibilizados em seu AVA. O acadêmico avalia a instituição, o curso, os docentes, os mediadores, o material didático, a tecnologia adotada, entre outros aspectos. Os resultados possibilitam ações corretivas e qualitativas dos processos, envolvendo todos os setores da Instituição.

4 MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIO

MATRIZ CURRICULAR

ETAPA	UNIDADE CURRICULAR	CH
1	EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE	60
1	CONTEXTOS DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL DO LICENCIADO	45
1	EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO	60
1	PRÁTICAS DE LETRAMENTO DIGITAL	60
1	FUNDAMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA PARA DOCENTES	60
1	PROJETO DE EXTENSÃO I - APOIO ESCOLAR	100
2	INFÂNCIA EM FOCO: TEORIAS E PRÁTICAS	60
2	CORPO EM AÇÃO: PSICOMOTRICIDADE E APRENDIZAGEM MOTORA	45
2	CORPOREIDADE, DEFICIÊNCIA E SEXUALIDADE	45
2	PRÁTICAS DE PESQUISA EM PEDAGOGIA	45
2	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	60
2	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	60
2	ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO: A ESCOLA COMO TERRITÓRIO DO EDUCAR E DO APRENDER - PEDAGOGIA	40
3	TERRITÓRIOS DE IDENTIDADE E PRÁTICAS DE ENSINO EM PEDAGOGIA	45
3	PRODUÇÃO E ANÁLISE DE MATERIAL DIDÁTICO	45
3	TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA	45
3	LITERATURA PARA AS INFÂNCIAS	45
3	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM	60
3	DIDÁTICA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO	60
3	ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O ESPAÇO COMO TERCEIRO EDUCADOR - PEDAGOGIA	100
4	DIFICULDADES E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM	45
4	PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO EM PEDAGOGIA	45
4	LETRAMENTOS E ALFABETIZAÇÃO	60
4	ALFABETIZAÇÃO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	45
4	NEUROCIÊNCIA E APRENDIZAGEM	60
4	PENSAMENTO LÓGICO-MATEMÁTICO	60
4	PROJETO DE EXTENSÃO II - PROPOSTAS DE MATERIAL DIDÁTICO	100
5	PRÁTICAS INOVADORAS NO ENSINO DE PORTUGUÊS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	45
5	PRÁTICAS INOVADORAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	45
5	PRÁTICAS INOVADORAS EM HISTÓRIA E GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	45
5	PRÁTICAS INOVADORAS DE CULTURA CORPORAL, MOVIMENTO E LÚDICO NOS ANOS INICIAIS	45
5	PRÁTICAS DE GESTÃO DA SALA DE AULA	60
5	RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	60

5	ESTÁGIO DE INTERVENÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I - ALFABETIZAÇÃO - PEDAGOGIA	100
6	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DOCÊNCIA	45
6	PRÁTICAS INOVADORAS NO ENSINO DE ARTE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	45
6	IA E PRÁTICA DOCENTE	45
6	PRÁTICAS INOVADORAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS, NATUREZA E SUSTENTABILIDADE	45
6	LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	60
6	POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA	60
6	PROJETO DE EXTENSÃO III - REFORÇO ESCOLAR	120
7	PRÁTICAS EDUCATIVAS EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES	45
7	MEDIAÇÃO COMUNITÁRIA, FAMILIAR E ESCOLAR	45
7	GESTÃO PEDAGÓGICA E PROJETO PEDAGÓGICO	60
7	ANDRAGOGIA E EDUCAÇÃO	45
7	GESTÃO EDUCACIONAL	60
7	OPTATIVA 1	45
7	ESTÁGIO DE INTERVENÇÃO NAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I - PEDAGOGIA	100
8	A PRODUÇÃO DO FRACASSO ESCOLAR	45
8	EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI: DILEMAS E IMPACTOS	45
8	PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA, EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS	45
8	PEDAGOGIA EM SERVIÇOS, APOIO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL	45
8	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	40
8	OPTATIVA 2	45
8	ESTÁGIO DE GESTÃO EDUCACIONAL - PEDAGOGIA	60
-	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - PEDAGOGIA	60
-	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	40
	TOTAL	3200

Coordenação do Curso.

EMENTÁRIO

EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE

Educação, diversidade e desigualdade. Educação e políticas da diferença. Educação e interseccionalidades entre marcadores sociais da diferença. Educar para a diversidade.

CONTEXTOS DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL DO LICENCIADO

Introdução aos Contextos de Atuação. Competências do Licenciado. Atuação e Inovação em Contextos Educacionais. Aspectos da Atuação Profissional e Empreendedorismo.

EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO

Fundamentos, Competências e Inovações Tecnológicas na Educação. Internet, ambientes virtuais e novos modelos de ensino. Computação e Inteligência Artificial na Educação. Metodologias Inovadoras e Recursos Digitais.

PRÁTICAS DE LETRAMENTO DIGITAL

Fundamentos do Letramento Digital no Ensino. Ferramentas, multimodalidade e práticas de letramento digital. Autoria e inserção de recursos digitais em sala de aula. Planejamento, avaliação e ética no ensino digital.

FUNDAMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA PARA DOCENTES

Leitura e Interpretação de Textos na Formação do Professor. A Escrita como Ferramenta do Exercício Profissional. Norma padrão e variação linguística. O Papel do Professor como Mediador da Língua.

PROJETO DE EXTENSÃO I - APOIO ESCOLAR

Desenvolvimento de intervenções dialógicas em escolas e comunidades, oferecendo apoio pedagógico e tutoria; Diagnóstico de dificuldades de aprendizagem; Ações focadas em alfabetização e letramento; Articulação da teoria com a prática social para a superação de exclusões.

INFÂNCIA EM FOCO: TEORIAS E PRÁTICAS

Teorias do desenvolvimento infantil (0-5 anos) e neurociência da primeira infância; Marcos legais e o currículo (BNCC e Direitos de Aprendizagem); Relações cuidar-educar, vínculo afetivo e organização do espaço/tempo; Brincar e ludicidade; Documentação pedagógica e avaliação na Educação Infantil.

CORPO EM AÇÃO: PSICOMOTRICIDADE E APRENDIZAGEM MOTORA

Bases neuropsicomotoras; Relação corpo-cognição e desenvolvimento físico; Elementos da psicomotricidade; Psicomotricidade e a alfabetização/matemática; O movimento na inclusão e a ludicidade como eixo pedagógico.

CORPOREIDADE, DEFICIÊNCIA E SEXUALIDADE

A construção social da corporeidade; Educação para a Sexualidade na escola e as diferentes identidades de gênero e orientação; Legislação e o Modelo Social da Deficiência. Práticas éticas na mediação de conflitos.

PRÁTICAS DE PESQUISA EM PEDAGOGIA

Tipos de conhecimento e a construção do saber científico em educação. Caminhos do conhecimento: fundamentos e métodos da pesquisa. Do projeto ao compartilhamento do conhecimento. A escola como espaço de investigação.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Aspectos gerais do desenvolvimento humano. Direitos humanos: Educação é um direito de todos. Possibilidades e desafios na educação inclusiva: o Atendimento Educacional Especializado. Gestão escolar com excelência e estratégias pedagógicas para educação inclusiva.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Fundamentos filosóficos na educação. Fundamentos sociológicos na educação. Fundamentos históricos da educação brasileira. Os fundamentos teóricos da educação: a educação para o século XXI.

ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO: A ESCOLA COMO TERRITÓRIO DO EDUCAR E DO APRENDER – PEDAGOGIA

Escola como Ecossistema; Múltiplas Dimensões e Olhar Ampliado. Dinâmicas Pedagógicas e Relacionais no Cotidiano Escolar. Diversidade, Inclusão e Inovação no Contexto Escolar. A Observação como Ferramenta de Análise e Reflexão.

TERRITÓRIOS DE IDENTIDADE E PRÁTICAS DE ENSINO EM PEDAGOGIA

Território, Identidade e Diversidade na Formação Docente. Educação do Campo: Identidade, Trabalho e Práticas Pedagógicas da Sociobiodiversidade. Educação Escolar Indígena: Pluralidade Linguística, Ancestralidade e Diferenciação Curricular. Educação Escolar Quilombola: História da África, Cultura Afro-Brasileira e Direito à Memória.

PRODUÇÃO E ANÁLISE DE MATERIAL DIDÁTICO

O material didático e a BNCC. A ludicidade no material didático. O professor e o material didático. O material didático impresso e virtual.

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Definição e manifestações do TEA (níveis de suporte); Abordagens educacionais (TEACCH, ABA e Modelo Social); Estratégias de ensino diferenciadas Comunicação Alternativa e Aumentativa (CAA); Elaboração do PEI e o papel do professor e do acompanhante especializado.

LITERATURA PARA AS INFÂNCIAS

A literatura infantojuvenil como arte e linguagem; Sensibilidade estética e afetiva Contação de histórias e mediação de leitura; Análise crítica de obras (diversidade, gênero); Obras e autores brasileiros e a formação do leitor literário.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM

Psicologia e educação. Concepções de desenvolvimento e aprendizagem. Desenvolvimento humano. Concepções contemporâneas para o ensino e aprendizagem.

DIDÁTICA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

Didática: tendências e abordagens pedagógicas. O planejamento como elemento organizador do processo de ensino e aprendizagem. Qualidade educacional e avaliação Institucional. A prática docente.

ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O ESPAÇO COMO TERCEIRO EDUCADOR – PEDAGOGIA

A escola como Terceiro Educador (Reggio Emilia); Planejamento e organização espacial para promover a autonomia e a investigação da criança; O cuidado integral e o vínculo afetivo; Adaptação do ambiente aos Campos de Experiência; Documentação pedagógica e a reflexão sobre o ambiente.

DIFICULDADES E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM

Diferenciação entre dificuldade e transtorno de aprendizagem; Conceituação, avaliação e intervenção em Dislexia, Disgrafia e Discalculia; TDAH e a atenção; O papel do professor na identificação e no encaminhamento; Elaboração de adaptações e recursos didáticos.

PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO EM PEDAGOGIA

A avaliação como processo de regulação do ensino e aprendizagem; Funções diagnóstica, formativa e somativa; Elaboração de instrumentos (rubricas, portfólios) focados em competências; Análise de dados (larga escala e internos) para o replanejamento da prática; O papel da avaliação na inclusão e na gestão (PPP).

LETRAMENTOS E ALFABETIZAÇÃO

Teorias de alfabetização (psicogênese, fonológica); Apropriação do sistema de escrita alfabética; Letramento (social e funcional); Multiletramentos e a cultura digital; Práticas pedagógicas de leitura e escrita nos Anos Iniciais.

ALFABETIZAÇÃO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Princípios do DUA e a alfabetização; Adaptações curriculares para Dislexia, TEA e Deficiência Intelectual; Uso de recursos de Tecnologia Assistiva e comunicação alternativa (PECS); Intervenção colaborativa (AEE) e a importância do PDI; O papel da ludicidade no processo.

NEUROCIÊNCIA E APRENDIZAGEM

Bases neurais da aprendizagem (memória, atenção, emoção); Evidências científicas e a prática docente; Funções executivas e o processo de aprendizagem; Neuroplasticidade e desenvolvimento; Identificação de neuromitos na educação; Otimização do ambiente de aprendizagem.

PENSAMENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

Fundamentos da Lógica; Teoria dos Conjuntos; Estruturas Argumentativas; Noções de Espaço e Geometria.

PROJETO DE EXTENSÃO II - PROPOSTAS DE MATERIAL DIDÁTICO

Produção e difusão do conhecimento; Intervenção dialógica para criar materiais didáticos inovadores e acessíveis (DUA); Materiais focados em diversidade, inclusão e multiletramentos (TDIC); Validação dos materiais com o público-alvo e socialização do produto final para a comunidade.

PRÁTICAS INOVADORAS NO ENSINO DE PORTUGUÊS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Metodologias ativas e interdisciplinares para o ensino de Língua Portuguesa; Letramento digital e multiletramentos; Produção textual criativa (narrativas digitais, vlogs); Avaliação formativa e intervenção focada em fluência e compreensão leitora.

PRÁTICAS INOVADORAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Metodologias ativas e interdisciplinares para o ensino de Matemática; Resolução de problemas; Pensamento computacional e *coding* desplugado; Uso de materiais manipuláveis (cubos, ábaco) e ludicidade; Educação financeira.

PRÁTICAS INOVADORAS EM HISTÓRIA E GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Metodologias ativas e interdisciplinares para o ensino de História e Geografia; Fontes históricas e letramento cartográfico; Diversidade étnico-racial e o combate a estereótipos; Estudo do Meio e a tecnologia; Construção da cidadania.

PRÁTICAS INOVADORAS DE CULTURA CORPORAL, MOVIMENTO E LÚDICO NOS ANOS INICIAIS

Metodologias ativas e interdisciplinares para o ensino de Educação Física; Análise da Cultura Corporal (jogos, lutas, danças, ginásticas e esportes) na BNCC; Inclusão e adaptação de práticas para a diversidade corporal; O uso da ludicidade e jogos cooperativos no desenvolvimento de competências socioemocionais.

PRÁTICAS DE GESTÃO DA SALA DE AULA

Fundamentos da gestão na sala de aula. Planejamento e organização do ensino. Clima escolar e gestão de comportamentos. Comunicação com as famílias e parcerias educativas.

RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Direitos Humanos; Relações Étnico-raciais; Grupos sociais e políticas de inclusão; Educação ambiental.

ESTÁGIO DE INTERVENÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I - ALFABETIZAÇÃO – PEDAGOGIA

Regência e intervenção no ciclo de Alfabetização (1º ao 3º ano); Diagnóstico dos níveis de escrita e fluência leitora; Metodologias ativas e ensino explícito do Sistema de Escrita Alfabética; Estratégias diferenciadas e adaptações curriculares para Inclusão; Avaliação e replanejamento da prática.

COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DOCÊNCIA

A BNCC e o desenvolvimento socioemocional; Modelo CASEL (Autoconsciência, Autogestão, Consciência Social, Habilidades de Relacionamento, Tomada de Decisão);

Saúde Mental do professor; Inteligência Emocional (Goleman) e a prática pedagógica; Comunicação Não-Violenta (CNV).

PRÁTICAS INOVADORAS NO ENSINO DE ARTE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Metodologias ativas e interdisciplinares para o ensino de Arte; As linguagens da Arte (visuais, dança, música, teatro); Estética e fruição; Cultura Digital e a produção artística (Arte Digital); Diversidade cultural e a descolonização do olhar.

IA E PRÁTICA DOCENTE

Fundamentos da Inteligência Artificial (IA); IA generativa e a criação de materiais didáticos; O uso ético da IA na avaliação e correção; Personalização da aprendizagem; IA na gestão (análise de dados) e na pesquisa pedagógica.

PRÁTICAS INOVADORAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS, NATUREZA E SUSTENTABILIDADE

Metodologias ativas (PBL, Iniciação Científica) para o ensino de Ciências Sustentabilidade e o estudo da Natureza; Iniciação Científica e a investigação; Alfabetização Científica e o Laboratório de Ciências; Relação Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS).

LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

Fundamentos históricos e políticos. Abordagens de ensino e concepções de surdez. Aspectos biológicos da surdez. Modelos de educação para surdos. Tradução e Interpretação de Libras. A Língua Portuguesa como segunda língua para surdos. O ensino de Libras como primeira e como segunda língua. Introdução aos estudos linguísticos da Libras. Cultura Surda. Fonologia e Morfologia da Libras.

POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

As políticas públicas e a legislação educacional. Política e legislação para a educação básica: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. Políticas para a educação de jovens e adultos, educação profissional e outras modalidades da educação. Políticas e legislação para a formação de professores.

PROJETO DE EXTENSÃO III - REFORÇO ESCOLAR

Intervenção social focada na recuperação da aprendizagem e na aceleração do fluxo escolar; Diagnóstico de defasagem em Língua Portuguesa e Matemática; Metodologias

ativas e aulas diferenciadas para o reforço; Ações de apoio escolar para a superação de exclusões; Avaliação de progresso e devolutiva à família.

PRÁTICAS EDUCATIVAS EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES

Conceito e história da Educação não Escolar. Os espaços e a prática da Educação não escolar. As possibilidades de aprendizagem além dos muros da escola. Competências para atuação na educação não escolar. Desafios da educação não escolar na atualidade.

MEDIAÇÃO COMUNITÁRIA, FAMILIAR E ESCOLAR

Fundamentos e modelos da mediação de conflitos; Estratégias de cooperação entre escola, família e comunidade; O papel do pedagogo na Articulação Interinstitucional (Saúde, Assistência Social, Conselho Tutelar); Justiça Restaurativa e Círculos de Construção de Paz; O Engajamento Comunitário como ferramenta de gestão democrática.

GESTÃO PEDAGÓGICA E PROJETO PEDAGÓGICO

Teorias de gestão democrática; Elaboração, implementação e avaliação do PPP; Liderança pedagógica e a coordenação de projetos; Gestão curricular (BNCC) e o papel do Coordenador Pedagógico; Avaliação institucional e melhoria contínua.

ANDRAGOGIA E EDUCAÇÃO

Andragogia e seus princípios (Experiência, Autonomia e Prontidão); O Pedagogo como Designer Instrucional em programas para adultos; Motivação e Barreiras na aprendizagem do adulto; A Aprendizagem ao Longo da Vida em contextos Corporativos, Não-Formais e Comunitários; Avaliação e reconhecimento de saberes na educação de adultos.

GESTÃO EDUCACIONAL

Estudo das concepções, fundamentos e práticas da gestão educacional no Brasil, considerando os aspectos históricos, políticos, legais e pedagógicos. Análise das políticas públicas, dos sistemas de ensino e da organização democrática das instituições escolares. Discussão sobre liderança, planejamento participativo, gestão de pessoas, cultura organizacional e avaliação institucional. Abordagem dos processos de tomada de decisão, comunicação, resolução de conflitos, inovação e foco em resultados, com base na qualidade social da educação e na equidade.

DEFICIÊNCIAS SENSORIAIS – OPTATTIVA 1

Estudo aprofundado das Deficiências Auditiva e Visual; Fundamentos do AEE e do Estudo de Caso (Dec. 12.686/25, Art. 11) para essa população; LIBRAS e Braille como recursos de acesso; Adaptações Razoáveis e o Bilinguismo na educação de surdos; O combate ao Capacitismo.

ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO – OPTATTIVA 1

Definição, identificação e múltiplos tipos de talento; Estudo de Caso e ferramentas de identificação pedagógica; Estratégias de enriquecimento e suplementação curricular Diferenciação didática e aceleração; O fomento ao Protagonismo e à liderança do estudante.

TECNOLOGIAS ASSISTIVAS - OPTATTIVA 1

Estudo de Tecnologias Assistivas (TA) e do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA); Acessibilidade e a eliminação de barreiras comunicacionais e físicas; Recursos de TA para comunicação, locomoção e acesso ao currículo; O uso de dispositivos digitais e a elaboração de Adaptações Razoáveis.

EDUCAÇÃO MUSICAL - OPTATTIVA 1

A Música como linguagem e componente curricular da Arte; Elementos da Linguagem Musical (ritmo, melodia, harmonia); O ensino de música para o desenvolvimento cognitivo e sensibilidade estética; Diversidade Cultural e o repertório musical brasileiro.

ESTÁGIO DE INTERVENÇÃO NAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – PEDAGOGIA

Regência e intervenção no ciclo de consolidação (4º e 5º ano); Transição pedagógica para o Ensino Fundamental II; Metodologias ativas (PBL, Estudo de Caso); Interdisciplinaridade e Temas Contemporâneos (Sustentabilidade, Ética); O diálogo com as juventudes e o papel do pedagogo na organização curricular.

A PRODUÇÃO DO FRACASSO ESCOLAR

Paradigmas das raízes históricas sobre o fracasso escolar; A discussão político-pedagógica e suas implicações na produção do fracasso escolar; Processos de normalização e controle social no espaço escolar e nas relações pedagógicas; Mitos e preconceitos acerca da não-aprendizagem.

EDUCAÇÃO NO SÉCULO XXI: DILEMAS E IMPACTOS

Análise dos dilemas e impactos da sociedade contemporânea (globalização, crise ambiental, tecnologia, consumo) na Educação; Tendências pedagógicas (Future Skills, Lifelong Learning); A escola e a evasão; Conformidade com as mudanças sociais e o pensamento crítico.

PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA, EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS

O modelo da Pedagogia da Alternância (Tempo Escola/Tempo Comunidade); Fundamentos da Educação do Campo Educação Indígena e Quilombola; O Diálogo de Saberes e a valorização cultural; O papel dos Movimentos Sociais (MST) na educação e a contextualização curricular.

PEDAGOGIA EM SERVIÇOS, APOIO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Atuação do pedagogo em contextos não-escolares; Fundamentos da Educação Profissional (cursos técnicos) e na área de serviços e apoio escolar; Andragogia e Design Instrucional (DI) para adultos; Planejamento, execução e avaliação de projetos e programas de Treinamento e Desenvolvimento (T&D) em empresas e organizações sociais.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Considerações sobre a trajetória histórica, legislação e abordagens do ensino e aprendizagem referentes à EJA. Estudos sobre a abordagem freireana no trabalho com a Educação de Jovens e Adultos. Considerações acerca do trabalho docente que engloba planejamento, avaliação e especificidades da EJA. Desafios atuais e propostas de ensino para esta modalidade.

PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE OPTATIVA 2

A docência como ação educativa e processo pedagógico; O Estatuto e a Carreira Docente; Desenvolvimento profissional e formação continuada; Associação e sindicato (organização política); A ética e a legislação no exercício da profissão; O pedagogo como agente de transformação social.

RESPONSABILIDADE SOCIAL E AMBIENTAL OPTATIVA 2

Sustentabilidade e Educação Ambiental; Responsabilidade Social Corporativa (RSC) e o papel do pedagogo; Ações de Direitos Humanos e Justiça Social; Engajamento comunitário e projetos de intervenção; A crise climática e a cidadania planetária.

ABORDAGEM PSICOLÓGICA DA APRENDIZAGEM I OPTATIVA 2

Teorias da Aprendizagem (Behaviorismo, Cognitivismo, Sociointeracionismo); Desenvolvimento cognitivo (Piaget) e sociocultural (Vygotsky); Psicogênese da Escrita (Ferreiro); Motivação, afetividade e a relação professor-aluno; Implicações pedagógicas para o planejamento de ensino.

BRINCADEIRAS E GAMES – OPTATIVA 1

Fundamentos da ludicidade e o brincar na aprendizagem; A função social e o valor pedagógico dos jogos tradicionais; Gamificação e E-Games (jogos digitais) como recursos didáticos; O Pensamento Lógico e a resolução de problemas em jogos; Ética e segurança no uso de jogos eletrônicos.

ESTÁGIO DE GESTÃO EDUCACIONAL – PEDAGOGIA

Gestão democrática e o Conselho Escolar; Elaboração e avaliação do PPP; Gestão de pessoas (formação continuada) e gestão de recursos; Análise de dados de avaliação (SAEB/IDEB); O papel do Coordenador Pedagógico e a articulação com o sistema.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – PEDAGOGIA

Desenvolvimento de um trabalho de pesquisa e reflexão individual, sob orientação docente; Definição do problema, metodologia e referencial teórico; Análise e aplicação de resultados; Escrita científica e defesa pública; Articulação da teoria pedagógica com a práxis docente.