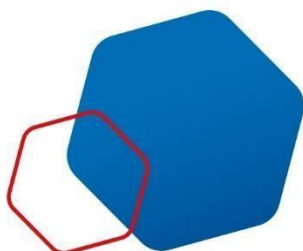




GUIA DE PERCURSO





Guia de percurso

2026.1

EDUCAÇÃO ESPECIAL -
LICENCIATURA



SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO DO CURSO.....	5
OBJETIVOS DO CURSO	5
PERFIL DO EGRESSO.....	7
2 ORGANIZAÇÃO DO CURSO	9
ATIVIDADES DISPONÍVEIS NO AVA	9
SISTEMA DE AVALIAÇÃO	9
ARTICULAÇÃO TEORIA E PRÁTICA	9
EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA	10
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	10
ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO	10
ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO	11
ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS - ACO	11
3 APOIO AOS ESTUDOS	12
4 MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIO.....	13
MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIO	13
EMENTÁRIO	14

CARO(A) ESTUDANTE,

Seja bem-vindo(a)!

Iniciando a sua trajetória acadêmica, é importante que você receba as informações acerca da organização do seu curso, bem como dos espaços pelos quais sua jornada se concretizará.

No intuito de orientá-lo, apresentamos neste Guia de Percurso informações objetivas sobre o funcionamento do seu curso e suas especificidades.

Desejamos a você uma ótima leitura e um excelente período de estudos.

Coordenação do Curso

1 APRESENTAÇÃO DO CURSO

O Curso é ofertado somente no formato semipresencial, com atividades presenciais realizadas no polo de apoio presencial, com conteúdo didático digital, atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com o suporte dos mediadores e dos docentes das disciplinas. Consulte o polo de apoio para receber mais informações sobre o modelo de oferta do seu Curso.

Embora você tenha autonomia para decidir quando e onde estudar, recomendamos que crie um cronograma de estudos para melhor uso do seu tempo. Você contará com o suporte dos mediadores e dos docentes das disciplinas, viabilizadas por meio do AVA.

O Curso cumpre integralmente ao que é estabelecido na Legislação Nacional vigente, em relação às competências e aos conteúdos obrigatórios estabelecidos para o perfil profissional e quanto ao uso de recursos tecnológicos como viabilizador do processo didático-pedagógico.

OBJETIVOS DO CURSO

O Curso de Educação Especial - Licenciatura, tem como propósito formar professores para o exercício da docência em Educação Especial. Essa formação visa desenvolver competências técnicas, políticas e éticas voltadas ao ensino, promovendo o acesso ao currículo por meio do atendimento às demandas específicas de alunos com deficiência, transtorno do espectro autista (TEA) e altas habilidades ou superdotação, integrantes do público-alvo do AEE.

Objetivos específicos:

- I. Desenvolver a capacidade de reconhecer e atender às necessidades educacionais especiais dos alunos, promovendo uma abordagem inclusiva na prática educativa.
- II. Capacitar para a adaptação da prática pedagógica de maneira flexível em diversas áreas de conhecimento, alinhada às necessidades do público-

alvo do AEE.

- III. Habilitar para a avaliação contínua da eficácia do processo educativo, garantindo que este atenda adequadamente às necessidades educacionais especiais dos alunos.
- IV. Capacitar para a colaboração efetiva em equipe, incluindo professores especializados em educação especial, visando otimizar o suporte educacional oferecido.
- V. Identificar as características individuais dos alunos e reconhecer suas necessidades educacionais especiais.
- VI. Capacitar para a personalização da abordagem pedagógica nas diferentes etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio), bem como em níveis como Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Tecnológica e Educação Especial, atendendo às necessidades específicas dos educandos.
- VII. Desenvolver a capacidade de avaliar constantemente a eficácia do processo educativo em resposta às necessidades observadas nos alunos.
- VIII. Colaborar com a atuação em equipe com professores do ensino regular, oferecendo ensino e consultoria colaborativa, envolvendo famílias e demais profissionais da educação e saúde.
- IX. Dominar metodologias específicas para o ensino de diferentes categorias de alunos, como estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- X. Capacitar para o ensino em diversos ambientes educacionais, incluindo salas de recursos, classes especiais, escolas especiais, entre outros, desenvolvendo práticas que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos quando a escolarização em classes comuns não for viável.
- XI. Promover a participação ativa em atividades profissionais e integração à comunidade para enriquecer o conhecimento na área, beneficiando não apenas o público-alvo do AEE, mas também suas famílias e a comunidade como um todo.

PERFIL DO EGRESSO

O curso, por meio do modelo acadêmico e da proposta de organização curricular, busca que você seja um profissional que, de acordo com as determinações legais, apresente valores, competências e habilidades necessários para atuação nos diferentes campos de abrangência da profissão, estando apto a:

- I. Dominar técnicas e planejar ações pedagógicas para o ensino de objetos de conhecimento, de forma articulada para alcançar os resultados esperados conforme o processo de aprendizagem de cada aluno, considerando suas deficiências, particularidades e o contexto onde está inserido.
- II. Atuar na promoção do desenvolvimento e aprendizagem do aluno, para o desenvolvimento de competências e habilidades e domínio dos objetos do conhecimento, sendo capaz de gerenciar o processo de aprendizagem e de avaliar a aprendizagem dos alunos;
- III. Conhecer a estrutura e a governança dos sistemas educacionais, sendo capaz de refletir criticamente sobre os problemas educacionais, sendo capaz de propor soluções para a melhora do ambiente escolar, podendo ter envolvimento com as famílias e com a comunidade, assim como, participar ativamente do Projeto Pedagógico da escola e da promoção valores democráticos;
- IV. Ter domínio sobre o processo do desenvolvimento humano nas suas diversas dimensões e a relação das práticas pedagógicas e recursos que podem ser empregados para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças em cada etapa do desenvolvimento no contexto da educação especial, sendo capaz de trabalhar, em espaços formais e não formais de ensino, nos mais diversos níveis e modalidades do processo educativo, assumindo uma postura ética e compromissada com a promoção de um espaço igualitário e inclusivo;
- V. Conhecer os diferentes transtornos e condições que impactam o processo de desenvolvimento e aprendizagem do aluno e ser capaz de identificar as necessidades e dificuldades dos mesmos, propondo soluções efetivas para a promoção de condições para o seu

desenvolvimento;

- VI. Dominar os objetos de aprendizagem, metodologias e recursos pedagógicos para o ensino de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física conforme premissas da educação especial para alunos de diferentes níveis educacionais e realizar a avaliação da aprendizagem dos alunos em cada etapa do processo educativo.

2 ORGANIZAÇÃO DO CURSO

ATIVIDADES DISPONÍVEIS NO AVA

O desenvolvimento das disciplinas ocorre conforme o Calendário Acadêmico, observando a linha do tempo, disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) que você irá acessar com seu *login* e sua senha exclusivos.

O material didático, é fundamental para a realização das atividades programadas além de ser componente obrigatório das provas. Sempre que necessitar de orientações para a realização das atividades propostas, você poderá entrar em contato com o seu mediador.

Você também pode consultar o detalhamento destas atividades no Manual Acadêmico disponível no AVA.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

No sistema de Avaliação, cada disciplina possui um nível que determina quais atividades valem pontos e a quantidade total de pontos disponíveis.

Para entender cada uma dessas atividades, quanto vale e os critérios de avaliação, veja os detalhes no Manual da Avaliação disponível no AVA.

Acesse sempre a linha do tempo, disponível em seu AVA, para organizar a sua rotina de estudo e se preparar para todas as atividades previstas no curso.

ARTICULAÇÃO TEORIA E PRÁTICA

A estruturação curricular do curso prevê a articulação entre a teoria e a prática, com o objetivo de possibilitar a aplicabilidade dos conceitos teóricos das disciplinas, por meio de vivência de situações inerentes ao campo profissional, contribuindo para o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para sua atuação nas áreas da futura profissão.

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

As atividades extensionistas são componentes obrigatórios, conforme estabelecido pela Legislação.

Têm como finalidade articular os conteúdos teóricos em aplicações práticas, por meio de ações voltadas à sociedade, tendo como premissa, o atendimento das necessidades locais, de forma integrada e multidisciplinar, envolvendo a comunidade acadêmica.

Você terá a oportunidade de desenvolver projetos com ações comunitárias a partir de um problema local, vinculado a um dos Programas de Extensão Institucional, a saber: atendimento à comunidade; ação e difusão cultural, inovação e empreendedorismo, e sustentabilidade.

As ações extensionistas serão realizadas presencialmente, baseadas nas especificidades regionais escolhidas por você. As orientações de funcionamento da extensão estarão disponíveis no AVA e terão suporte de mediadores e professores.

Você terá a oportunidade de colocar a “mão na massa” e compartilhar conhecimentos e competências que você já desenvolveu no seu curso!

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui um componente curricular de pesquisa e sistematização do conhecimento, prevendo produção textual e apresentação oral.

As atividades do TCC são definidas em manual específico, disponibilizado no AVA, com as orientações necessárias para o desenvolvimento do trabalho.

A realização com êxito do TCC, bem como dos demais componentes da Matriz Curricular é condição para que você conclua o seu curso e receba o tão sonhado Diploma de Curso Superior.

ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO

No seu percurso acadêmico, você poderá realizar o Estágio Curricular Não Obrigatório, que tem como objetivo desenvolver atividades extracurriculares que

proporcionem o inter-relacionamento dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso.

Esse estágio pode ser realizado no setor privado, em entidades e órgãos de administração pública, instituições de ensino e/ou pesquisa em geral, por meio de um termo de compromisso, desde que traga vivência efetiva de situações reais de trabalho e ofereça o acompanhamento e orientação de um profissional qualificado.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

Considera-se Estágio Curricular Obrigatório as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade articular os estudos teóricos e práticos.

As atividades do Estágio Curricular Obrigatório são definidas em Plano de Trabalho específico, disponibilizado no AVA, assim como o Manual do Estágio e demais orientações e documentos necessários.

Você deverá realizar o Estágio Curricular Obrigatório em local que disponibilize funções compatíveis com o perfil profissional previsto no curso e que seja previamente cadastrado junto à Instituição de Ensino.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS - ACO

As Atividades Complementares Obrigatórias (ACO) são componentes curriculares obrigatórios, que permitem diversificar e enriquecer sua formação acadêmica e se efetivam por meio de experiências ou vivências do aluno, durante o período de integralização do curso, contemplando atividades que promovam a formação geral, como também a específica, ampliando suas chances de sucesso no mercado de trabalho.

Alguns exemplos de modalidades de ACO são: estágio curricular não obrigatório, visitas técnicas, monitoria acadêmica, programa de iniciação científica, participação em cursos, palestras, conferências e outros eventos acadêmicos, relacionados ao curso.

Recomendamos que você se organize e vá realizando as atividades, aos poucos, em cada semestre.

3 APOIO AOS ESTUDOS

Para que você organize seus estudos, é necessário que tenha disciplina, responsabilidade e administre seu tempo com eficiência no cumprimento das atividades propostas.

Para apoiá-lo, disponibilizamos no AVA os manuais abaixo:

- **Manual da Avaliação:** descreve o modelo de avaliação, as atividades previstas por tipo de disciplina, como obter pontuação e os critérios de aprovação.
- **Manual Acadêmico:** detalha o sistema acadêmico, as atividades a serem realizadas, o sistema de avaliação, procedimentos acadêmicos, atendimento ao estudante e outros serviços de apoio. É o documento que deve guiar sua vida acadêmica, pois contém todas as informações necessárias do ingresso no curso à formatura.
- **Guia de Orientação de Extensão:** orienta a realização das atividades extensionistas, detalhando o objetivo, as ações, operacionalização dos projetos, entrega e critérios de avaliação.

Consulte também em seu AVA:

- **Biblioteca Virtual:** disponibiliza diversos materiais que vão desde os livros didáticos, periódicos científicos, revistas, livros de literatura disponíveis nas diversas bases de dados nacionais e internacionais.
- **Avaliação Institucional:** anualmente, o aluno é convidado a participar da avaliação institucional, mediante questionários que são disponibilizados em seu AVA. O acadêmico avalia a instituição, o curso, os docentes, os mediadores, o material didático, a tecnologia adotada, entre outros aspectos. Os resultados possibilitam ações corretivas e qualitativas dos processos, envolvendo todos os setores da Instituição.

4 MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIO

MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIO

ETAPA	DISCIPLINA	TOTAL
1	EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE	60
1	CONTEXTOS DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL DO LICENCIADO	45
1	EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO	60
1	PRÁTICAS DE LETRAMENTO DIGITAL	60
1	FUNDAMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA PARA DOCENTES	60
1	PROJETO DE EXTENSÃO I - APOIO ESCOLAR	100
2	TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA	45
2	TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO	45
2	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO	45
2	PRÁTICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL	45
2	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	60
2	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	60
2	ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO DO AMBIENTE ESCOLAR - EDUCAÇÃO ESPECIAL	40
3	TERRITÓRIOS DE IDENTIDADE E PRÁTICAS DE ENSINO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL	45
3	PRODUÇÃO E ANÁLISE DE MATERIAL DIDÁTICO	45
3	DEFICIÊNCIAS SENSORIAIS	45
3	DEFICIÊNCIAS FÍSICAS E MÚLTIPLAS	45
3	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM	60
3	DIDÁTICA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO	60
3	ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO: ESTRATÉGIAS DE ENSINO - EDUCAÇÃO ESPECIAL	60
4	DIFICULDADES E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM	45
4	PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL	45
4	ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS: DIAGNÓSTICO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO ESCOLAR	60
4	PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM EDUCAÇÃO ESPECIAL	60
4	NEUROCIÊNCIA E APRENDIZAGEM	60
4	PENSAMENTO LÓGICO-MATEMÁTICO	60
4	PROJETO DE EXTENSÃO II - PROPOSTAS DE MATERIAL DIDÁTICO	100
5	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	45
5	ARTE E MÚSICA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	45
5	TEORIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA	45
5	AEE I: EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL	45
5	PRÁTICAS DE GESTÃO DA SALA DE AULA	60

5	RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	60
5	ESTÁGIO DE INTERVENÇÃO NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO ESPECIAL	100
6	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	60
6	ALFABETIZAÇÃO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	45
6	PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS	45
6	TECNOLOGIAS ASSISTIVAS	45
6	LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	60
6	POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA	60
6	PROJETO DE EXTENSÃO III - REFORÇO ESCOLAR	120
7	AEE II: ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	45
7	ADOLESCÊNCIA E JUVENTUDE NO SÉCULO XXI	45
7	CORPOREIDADE, DEFICIÊNCIA E SEXUALIDADE	45
7	MUNDO DO TRABALHO, PARCERIAS E REDES DE APOIO NA INCLUSÃO ESCOLAR	45
7	GESTÃO EDUCACIONAL	60
7	MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	45
7	ESTÁGIO DE INTERVENÇÃO NO ENSINO MÉDIO - EDUCAÇÃO ESPECIAL	100
8	COMUNICAÇÃO SUPLEMENTAR ALTERNATIVA	45
8	EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INTERCULTURAL	45
8	APRENDIZAGEM MOTORA E PSICOMOTRICIDADE	45
8	ATIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS	45
8	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	40
8	OPTATIVA	45
8	ESTÁGIO DE GESTÃO EDUCACIONAL - EDUCAÇÃO ESPECIAL	100
8	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - EDUCAÇÃO ESPECIAL	60
-	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	40

EMENTÁRIO

1º SEMESTRE

EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE

Educação, diversidade e desigualdade. Educação e políticas da diferença. Educação e interseccionalidades entre marcadores sociais da diferença. Educar para a diversidade.

CONTEXTOS DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL DO LICENCIADO

Introdução aos Contextos de Atuação. Competências do Licenciado. Atuação e Inovação em Contextos Educacionais. Aspectos da Atuação Profissional e Empreendedorismo.

EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO

Fundamentos, Competências e Inovações Tecnológicas na Educação. Internet, ambientes virtuais e novos modelos de ensino. Computação e Inteligência Artificial na Educação. Metodologias Inovadoras e Recursos Digitais.

PRÁTICAS DE LETRAMENTO DIGITAL

Fundamentos do Letramento Digital no Ensino. Ferramentas, multimodalidade e práticas de letramento digital. Autoria e inserção de recursos digitais em sala de aula. Planejamento, avaliação e ética no ensino digital

FUNDAMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA PARA DOCENTES

Leitura e Interpretação de Textos na Formação do Professor. A Escrita como Ferramenta do Exercício Profissional. Norma padrão e variação linguística. O Papel do Professor como Mediador da Língua.

PROJETO DE EXTENSÃO I - APOIO ESCOLAR

Realização de observações em contextos escolares. Apoio e tutoria voltados à educação especial e práticas inclusivas. Desenvolvimento de ações que promovam a inclusão no ambiente escolar. Articulação entre teoria e prática social para a superação de desigualdades educacionais.

2º SEMESTRE

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Estudo do Transtorno do Espectro Autista (TEA), suas definições, características e implicações educacionais. Aborda a história e classificação do autismo; aspectos cognitivos, sensoriais e comportamentais; avaliação, diagnóstico e intervenção; e práticas pedagógicas inclusivas. Unidades: A Definição de Autismo; Características do TEA; Avaliação, Diagnóstico e Intervenção; TEA e Educação Inclusiva.

TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO

A definição de Autismo. Características do TEA. Avaliação, Diagnóstico e Intervenção. TEA e Educação Inclusiva.

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

Fundamentos, conceitos e a escola: deficiência, superdotação, aprendizagem e inteligência. Fundamentos da DI e AH/SD: características, diagnóstico, recursos e legislação. Educação Inclusiva, aprendizagem e prática pedagógica. Práticas inclusivas e o papel do professor no atendimento a estudantes com DI e AH/SD.

PRÁTICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

O Professor como Pesquisador e Fundamentos da Ciência. Planejamento da Pesquisa Aplicada ao Ensino. Coleta, Análise de Dados e Normatização. Socialização e Avaliação dos Resultados da Pesquisa.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Aspectos gerais do desenvolvimento humano. Direitos humanos: Educação é um direito de todos. Possibilidades e desafios na educação inclusiva: o Atendimento Educacional Especializado. Gestão escolar com excelência e estratégias pedagógicas para educação inclusiva.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Fundamentos filosóficos na educação. Fundamentos sociológicos na educação. Fundamentos históricos da educação brasileira. Os fundamentos teóricos da educação: a educação para o século XXI.

ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO DO AMBIENTE ESCOLAR - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Acompanhamento da organização administrativa e pedagógica da escola. Reconhecimento dos espaços físicos e dos ambientes de aprendizagem. Identificação de aspectos da cultura institucional e das relações interpessoais. Observação das rotinas escolares e dos processos de funcionamento da unidade.

3º SEMESTRE

TERRITÓRIOS DE IDENTIDADE E PRÁTICAS DE ENSINO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Território, Identidade e Diversidade na Formação Docente. Educação do Campo: Identidade, Trabalho e Práticas Pedagógicas da Sociobiodiversidade. Educação Escolar Indígena: Pluralidade Linguística, Ancestralidade e Diferenciação Curricular. Educação Escolar Quilombola: História da África, Cultura Afro-Brasileira e Direito à Memória.

PRODUÇÃO E ANÁLISE DE MATERIAL DIDÁTICO

O material didático e a BNCC. A ludicidade no material didático. O professor e o material didático. O material didático impresso e virtual.

DEFICIÊNCIAS SENSORIAIS

Deficiências Sensoriais na Escola. Deficiência Visual. Deficiência Auditiva. Surdocegueira.

DEFICIÊNCIAS FÍSICAS E MÚLTIPLAS

Deficiência física. Deficiência múltipla. Desenho universal e acessibilidade. Inclusão escolar.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM

Psicologia e educação. Concepções de desenvolvimento e aprendizagem. Desenvolvimento humano. Concepções contemporâneas para o ensino e aprendizagem.

DIDÁTICA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

Didática: tendências e abordagens pedagógicas. O planejamento como elemento organizador do processo de ensino e aprendizagem. Qualidade educacional e avaliação Institucional. A prática docente.

ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO: ESTRATÉGIAS DE ENSINO - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Acompanhamento das práticas pedagógicas em sala de aula. Identificação de estratégias de ensino utilizadas pelos docentes. Reconhecimento dos recursos didáticos e tecnológicos empregados. Observação das formas de atendimento à diversidade e das interações pedagógicas.

4º SEMESTRE

DIFICULDADES E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM

Diferenciação entre dificuldade e transtorno de aprendizagem; Conceituação, avaliação e intervenção em Dislexia, Disgrafia e Discalculia; TDAH e a atenção; O papel do professor na identificação e no encaminhamento; Elaboração de adaptações e recursos didáticos.

PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Avaliação como processo pedagógico. Funções da avaliação. Atividades avaliativas com foco em competências e habilidades. Avaliação e inclusão.

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS: DIAGNÓSTICO, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO ESCOLAR

Contexto educacional e atuação do professor: a escola e a construção dos conhecimentos culturais, o papel social do professor e a relação entre teoria e prática. Planejamento educacional e planejamento escolar: proposta pedagógica e projeto político pedagógico. Técnicas de intervenção pedagógica. Estratégias pedagógicas com foco nos processos avaliativos.

PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Estudo dos fundamentos teóricos e metodológicos dos processos de ensino e aprendizagem voltados à Educação Especial Inclusiva. Análise das especificidades cognitivas, sensoriais, motoras e comunicacionais dos estudantes público-alvo da Educação Especial. Planejamento de práticas pedagógicas acessíveis e contextualizadas. Estratégias de ensino colaborativo, mediação e avaliação com foco na equidade e no desenvolvimento integral. Articulação entre os saberes pedagógicos, as tecnologias assistivas e os recursos multifuncionais para a promoção da aprendizagem significativa

NEUROCIÊNCIA E APRENDIZAGEM

Bases neurais da aprendizagem (memória, atenção, emoção); Evidências científicas e a prática docente; Funções executivas e o processo de aprendizagem; Neuroplasticidade e desenvolvimento; Identificação de neuromitos na educação; Otimização do ambiente de aprendizagem.

PENSAMENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

Fundamentos da Lógica; Teoria dos Conjuntos; Estruturas Argumentativas; Noções de Espaço e Geometria.

PROJETO DE EXTENSÃO II - PROPOSTAS DE MATERIAL DIDÁTICO

Planejamento, criação e validação de materiais didáticos voltados ao ensino na educação inclusiva, com foco na diversidade, acessibilidade e multiletramentos.

5º SEMESTRE

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Concepção de criança e infância no Brasil. Legislação da Educação Infantil. A organização da Educação Infantil. Educação Infantil: Concepções e tendências pedagógicas. A finalidade da Educação Infantil. Proposta Pedagógica para a Educação Infantil. Organização e Planejamento da Educação Infantil de acordo com a BNCC. Avaliação da aprendizagem na Educação Infantil. Avaliação externa e institucional na Educação Infantil.

ARTE E MÚSICA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Música e cultura humana. Educação musical inclusiva. Música e deficiência. Expressões artísticas na educação inclusiva.

TEORIAS PEDAGÓGICAS APLICADAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

Behaviorismo; Gestalt; Humanismo; Epistemologia Genética; Cognitismo; Aprendizagem significativa; Psicologia Histórico-Cultural; Modificabilidade cognitiva; Inteligências múltiplas; Neurociência e educação; Complexidade e transdisciplinaridade; Ecologia do Desenvolvimento Humano.

AEE I: EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

A Educação Especial e Inclusiva e os marcos históricos, culturais e políticos. Organização do AEE e o Papel do Professor. O AEE NA Educação Infantil. O AEE no Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE GESTÃO DA SALA DE AULA

Fundamentos da Gestão na Sala de Aula. Planejamento e Organização do Ensino. Clima Escolar e Gestão de Comportamentos. Comunicação com as Famílias e Parcerias Educativas.

RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Direitos Humanos; Relações Étnico-raciais; Grupos sociais e políticas de inclusão; Educação ambiental.

ESTÁGIO DE INTERVENÇÃO NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Observação das práticas pedagógicas. Planejamento e aplicação de estratégias de ensino. Regência supervisionada. Reflexão crítica sobre a atuação docente.

6º SEMESTRE

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Trajetória histórica do Ensino Fundamental no Brasil; Leis de Diretrizes e Bases da Educação; Sistema Educacional Brasileiro atual e os órgãos responsáveis; As políticas públicas e educacionais para o ensino fundamental; Diretrizes que orientam os anos iniciais do ensino fundamental; Os Anos Iniciais do Ensino Fundamental nas diferentes modalidades de ensino; Os Anos Iniciais do Ensino Fundamental e a BNCC; A Avaliação nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

ALFABETIZAÇÃO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Alfabetização. Psicogênese da língua escrita: princípios. Psicogênese da língua escrita e alunos com deficiência. Alfabetização e políticas educacionais.

PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS

Fundamentos e objetivos da Sala de Recursos Multifuncionais no contexto da Educação Especial Inclusiva. Planejamento e desenvolvimento de práticas interdisciplinares voltadas ao atendimento educacional especializado. Integração de saberes pedagógicos, terapêuticos e tecnológicos para a promoção da aprendizagem e da autonomia dos estudantes com deficiência. Estratégias de ensino colaborativo entre profissionais da educação, saúde e assistência social. Avaliação e acompanhamento das práticas interdisciplinares com foco na inclusão, acessibilidade e equidade.

TECNOLOGIAS ASSISTIVAS

Fundamentos das Tecnologias Assistivas. Órteses, próteses e recursos escolares. Recursos multifuncionais e ambientes acessíveis. Softwares, equipamentos digitais e inovação.

LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

Fundamentos históricos e políticos. Abordagens de ensino e concepções de surdez. Aspectos biológicos da surdez. Modelos de educação para surdos. Tradução e Interpretação de Libras. A Língua Portuguesa como segunda língua para surdos. O ensino de Libras como primeira e como segunda língua. Introdução aos estudos linguísticos da Libras. Cultura Surda. Fonologia e Morfologia da Libras.

POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

As políticas públicas e a legislação educacional. Política e legislação para a educação básica: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. Políticas para a educação de jovens e adultos, educação profissional e outras modalidades da educação. Políticas e legislação para a formação de professores.

PROJETO DE EXTENSÃO III - REFORÇO ESCOLAR

Ações pedagógicas voltadas à recuperação da aprendizagem no contexto da educação especial e inclusiva. Planejamento e aplicação de atividades com metodologias ativas, adaptadas às necessidades dos estudantes.

7º SEMESTRE

AEE II: ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

A escola, o Projeto Pedagógico e o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Organização da Educação de Jovens e Adultos e da Educação Profissional. A atuação do professor de AEE na EJA e na Educação Profissional. A atuação do professor de AEE no Ensino Superior.

ADOLESCÊNCIA E JUVENTUDE NO SÉCULO XXI

Adolescência. Dilemas da Adolescência. Os meios de comunicação, protagonismo juvenil e a cidadania. Diversidade, trabalho e as garantias legais de proteção à adolescência.

CORPOREIDADE, DEFICIÊNCIA E SEXUALIDADE

Corpo deficiente ou diferente? Corporeidade, corpo e cultura. Educação corporal, psicomotricidade e funcionalidade. Gênero e sexualidade na deficiência.

MUNDO DO TRABALHO, PARCERIAS E REDES DE APOIO NA INCLUSÃO ESCOLAR

Direitos sociais e intersetorialidade: fundamentos legais e atuação em rede. Inclusão social: conceitos, indicadores e práticas educacionais. Políticas inclusivas e cidadania: abordagens universais e focalizadas, metodologias e tecnologias. Trabalho e inclusão: legislação, qualificação, estratégias de empregabilidade e superação de barreiras. A disciplina articula teoria e prática na promoção da equidade, participação e garantia de direitos no contexto escolar e social.

GESTÃO EDUCACIONAL

Estudo das concepções, fundamentos e práticas da gestão educacional no Brasil, considerando os aspectos históricos, políticos, legais e pedagógicos. Análise das políticas públicas, dos sistemas de ensino e da organização democrática das instituições escolares. Discussão sobre liderança, planejamento participativo, gestão de pessoas, cultura organizacional e avaliação institucional. Abordagem dos processos de tomada de decisão, comunicação, resolução de conflitos, inovação e foco em resultados, com base na qualidade social da educação e na equidade.

MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O concreto e o abstrato na matemática. Ludicidade, investigação e exploração no ensino da matemática. Conceitos matemáticos na educação inclusiva. Legislação e avaliação.

ESTÁGIO DE INTERVENÇÃO NO ENSINO MÉDIO - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Observação das práticas pedagógicas. Planejamento e aplicação de estratégias de ensino. Regência supervisionada. Reflexão crítica sobre a atuação docente.

8º SEMESTRE

A Comunicação Suplementar Alternativa e a Aprendizagem. Aspectos Terapêuticos da Comunicação Suplementar Alternativa. Fundamentos Teóricos da Comunicação Suplementar Alternativa. Práticas da Comunicação Suplementar Alternativa no Atendimento Educacional Especializado.

EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INTERCULTURAL

Conceitos e fundamentos da interculturalidade na Educação Especial. Diversidade étnico-racial, linguística e cultural no atendimento educacional especializado. Práticas pedagógicas inclusivas em contextos indígenas, quilombolas, do campo e urbanos. Direitos humanos, pluralidade e equidade na construção de currículos interculturais. Articulação entre identidade, território e inclusão escolar.

APRENDIZAGEM MOTORA E PSICOMOTRICIDADE

Organização morfo-funcional do sistema nervoso. Aspectos básicos da aprendizagem motora. Aspectos da psicomotricidade. Aplicação da psicomotricidade na atuação profissional.

ATIVIDADES FÍSICAS ADAPTADAS

Transtorno do neurodesenvolvimento e atividade física. Deficiências físicas e sensoriais. Jogos paralímpicos. Atividades físicas adaptadas na prática.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Considerações sobre a trajetória histórica, legislação e abordagens do ensino e aprendizagem referentes à EJA. Estudos sobre a abordagem freireana no trabalho com a Educação de Jovens e Adultos. Considerações acerca do trabalho docente que engloba planejamento, avaliação e especificidades da EJA. Desafios atuais e propostas de ensino para esta modalidade.

LINGUAGEM E ORALIDADE

Linguagem e oralidade. Oralidade. Manifestações da oralidade. Oralidade e ensino.

CORPO E MOVIMENTO

Corpo e movimento na escola. Corpo e movimento na prática escolar. Dimensões do Movimento. Corpo a dança como brincadeira na cultura brasileira.

PRÁTICAS EDUCATIVAS EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES

Educação não Escolar: concepção e percurso histórico. Possibilidades de atuação. Educação, violência e assistência social. Educação em organizações não-governamentais, ambientes empresariais e ambientes de saúde. Competências para atuar com a educação não escolar.

PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE

O que é preciso para ser professor? A prática reflexiva. A articulação entre os saberes. A carreira docente em foco.

ESTÁGIO DE GESTÃO EDUCACIONAL - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Estudo dos princípios que orientam a gestão escolar e sua relação com a prática pedagógica. Acompanhamento dos processos de planejamento institucional e organização administrativa. Observação das práticas de gestão de pessoas no contexto escolar. Identificação de ações voltadas à melhoria da qualidade educacional e ao fortalecimento da cultura institucional.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Elaboração do trabalho de conclusão de curso com aprofundamento teórico e metodológico. Coerência e clareza na redação e na organização dos argumentos. Ênfase na originalidade das abordagens e na construção dos conteúdos. Cumprimento das orientações acadêmicas e dos critérios de qualidade estabelecidos.

Coordenação do Curso.