



**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**  
**Pós-Graduação *Lato Sensu***  
**Planejamento e Desenvolvimento Regional**

## Sumário

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 1. Nome do Curso e Área do Conhecimento .....  | 3  |
| 2. Características Técnicas do Curso .....     | 3  |
| 3. Público-alvo .....                          | 4  |
| 4. Critérios de Seleção .....                  | 4  |
| 5. Justificativa do Curso .....                | 4  |
| 6. Objetivos do Curso .....                    | 5  |
| 7. Competências e Habilidades do Egresso ..... | 5  |
| 8. Metodologia de Ensino e Aprendizagem .....  | 6  |
| 9. Estágio Não Obrigatório .....               | 9  |
| 10. Matriz Curricular .....                    | 11 |
| 11. Carga Horária .....                        | 12 |
| 12. Conteúdo programático .....                | 12 |
| 13. Infraestrutura Física e Pedagógica .....   | 35 |

## 1. Nome do Curso e Área do Conhecimento

**Nome do Curso:** Planejamento e Desenvolvimento Regional

**Área de Avaliação (CAPES):** Administração pública e de empresas, ciências contábeis e turismo

**Grande Área (CAPES):** Administração 60200006

**Área do Conhecimento (CAPES):** Política e planejamento governamentais (60202033)

**Classificação OCDE:** Ciências sociais, comunicação e informação

## 2. Características Técnicas do Curso

**Modalidade:** Educação a Distância

**Número máximo de vagas por Polo/Unidade:** 1000 alunos

**Período de Oferecimento:** O curso possui entrada intermitente, respeitadas as datas de início e de fim cadastradas na oferta, bem como observado o período indicado para a sua integralização.

### Limitações legais

Resolução CNE/CES Nº 1, de 06 de abril de 2018, que estabelece normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação lato sensu.

O candidato deverá ser graduado com diploma devidamente registrado segundo as normas estabelecidas pelo MEC.

### 3. Público-alvo

O curso de Planejamento e Desenvolvimento Regional é destinado a graduados de uma das seguintes áreas relevantes ao tema central do curso, como planejamento urbano, geografia, arquitetura, design urbano, design/ciência ambiental, arte e design, engenharia, gestão pública e áreas correlatas.

### 4. Critérios de Seleção

O ingresso na pós-graduação será realizado por meio de inscrição no portal da Instituição e entrega dos documentos solicitados. Em seguida, analisados pela área competente.

### 5. Justificativa do Curso

As cidades geram a maior parte da produção econômica e representam os centros políticos e culturais de estados e nações. Além disso, 60% da população mundial deverá viver em cidades até o ano de 2030. Ao mesmo tempo, as cidades enfrentam desafios prementes, incluindo orçamentos frágeis, infraestrutura em deterioração, pressões sobre educação e habitação, confiança pública em declínio no governo e uma classe média cada vez menor.

O curso de Planejamento e Desenvolvimento Regional prepara profissionais com as ideias e habilidades técnicas necessárias para enfrentar os desafios e oportunidades encontrados nas áreas urbanas. Com base em tópicos sobre o desenvolvimento espacial desigual e os desafios que isso apresenta em escalas espaciais específicas, este programa fornecerá as principais habilidades - análise de dados, pesquisa e resolução de problemas -

necessárias para moldar o desenvolvimento local e regional por meio da inovação de políticas e práticas.

## 6. Objetivos do Curso

### **Objetivo Geral**

- O curso de Planejamento e Desenvolvimento Regional tem como objetivo geral preparar o aluno por meio da construção do conhecimento, habilidades e pensamento crítico para enfrentar o desafio de desenvolver economias competitivas, inteligentes, sustentáveis e inclusivas por meio do Planejamento e desenvolvimento regional.

### **Objetivos Específicos**

- [Analisar problemas urbanos e fazer recomendações de políticas apropriadas e teoricamente informadas para resolver esses problemas
- Avaliar as práticas de gestão urbana e gerar soluções inovadoras para melhorar essas práticas
- Apresentar ideias complexas de forma clara e sistemática em formas verbais, gráficas e escritas.

## 7. Competências e Habilidades do Egresso

### **Competências**

[Os egressos do curso de Planejamento e Desenvolvimento Regional serão capazes de projetar pesquisas e realizar análises no campo do planejamento urbano e da política urbana. Serão capazes de fomentarem e apoiarem a

políticas públicas com análise quantitativa, planejamento estratégico e com habilidades de gerenciamento de dados.

### **Habilidades**

- [Compreender política robusta para enfrentar o desafio prático de projetar estratégias que ajudarão cidades e regiões a se tornarem lugares mais inovadores e resilientes para viver e trabalhar.
- Interpretar criticamente e realizar análises técnicas e quantitativas que contribuam para a compreensão dos problemas urbanos contemporâneos
- Estabelecer soluções estratégicas questões para o desenvolvimento de políticas de governança sustentável.

## **8. Metodologia de Ensino e Aprendizagem**

O desenvolvimento das disciplinas do curso se dará no ambiente virtual, onde o aluno cumprirá 40 horas por disciplina.

Estas 40 horas são compostas pelo estudo dos diversos insumos pedagógicos disponibilizados, como:

- ✓ materiais de leitura;
- ✓ videoaulas;
- ✓ slides;
- ✓ podcasts;
- ✓ indicações de leituras extras como artigos e capítulos de livros.

Como parte do modelo acadêmico, também contabilizamos:

- ✓ a interação com os tutores para esclarecimentos de dúvidas pedagógicas (via Fórum);
- ✓ a realização da avaliação disciplinar pelo aluno.

Vale ressaltar que cada aluno é único e tem seu próprio tempo para aprendizagem. Alguns conseguem assimilar o conteúdo com mais agilidade, outros precisam retomar as leituras e videoaulas para tornar sua aprendizagem efetiva.

O tempo gasto pelo aluno para o entendimento de cada disciplina depende também da sua familiaridade com o tema, ou seja, o conhecimento prévio que o aluno tem em relação a temática abordada.

No ambiente virtual, o aluno encontrará o conteúdo das disciplinas, organizados em temas/webaulas.

Para cada um deles, o aluno realizará um conjunto de atividades baseadas em leitura de textos de fundamentação teórica e acesso a recursos audiovisuais.

Um tutor apoiará as atividades realizadas no ambiente virtual, atendendo o aluno nas suas dúvidas por meio de ferramentas de comunicação.

O aluno, ao iniciar os seus estudos, terá um encontro presencial para acolhida/ambientação; esse encontro terá como objetivos:

- ✓ Integrar o aluno ao curso de Pós-Graduação.
- ✓ Dialogar e esclarecer as dúvidas sobre a proposta pedagógica do curso e as regras acadêmicas.
- ✓ Apresentar ao aluno o Ambiente Virtual de Aprendizagem (o primeiro acesso; o envio de documentos; os serviços de secretaria e financeiro; a disciplina Ambientação; a tutoria online; o boletim

acadêmico; as disciplinas e seus conteúdos; a biblioteca virtual; entre outros).

- ✓ Proporcionar um momento de Network aos pós-graduandos.

### **Avaliação do Desempenho do Aluno**

O aluno deverá realizar as atividades propostas no ambiente virtual. A realização das atividades irá compor sua frequência no curso, que será considerada para a sua aprovação.

A atividade avaliativa que o aluno realizará para compor a sua média é a Avaliação Virtual (AV); essa atividade é obrigatória e estará disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, conforme cronograma de seu curso.

Para a aprovação em cada uma das disciplinas, o aluno deverá obter frequência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) e nota igual ou superior a 7,0 (sete).

As notas devem ser expressas no intervalo de 0 (zero) a 10 (dez).

O aluno que obtiver média inferior a 7,0 (sete) nas disciplinas terá direito ao Programa de Dependência e Recuperação – PDR, mediante a solicitação de requerimento e respeitando o período de jubramento do curso.

O PDR será realizado no ambiente virtual de aprendizagem, sendo que o aluno terá acesso ao conteúdo da disciplina e realizará uma Avaliação Virtual - AV, e a nota obtida substituirá a média do aluno.

Para a obtenção do **Certificado** de Pós-graduação *Lato Sensu* – especialização, o aluno deverá cumprir todas as condições seguintes:

- ✓ Frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) em todas as disciplinas;

- ✓ Nota igual ou superior a 7,0 (sete) em todas as disciplinas.

### **Certificação**

O Certificado de conclusão de curso de Especialização será acompanhado por histórico escolar, em cumprimento às exigências da Resolução CNE/CES nº1, de 06 de abril de 2018, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação.

### **Composição do Corpo Docente**

O corpo docente do curso é constituído por profissionais qualificados, com comprovado saber em sua área de atuação, conforme Resolução CNE/CES nº1, de 06 de abril de 2018, sendo integrado, no mínimo, por 30% (trinta por cento) de portadores de título de pós-graduação *stricto sensu*, isto é, portadores de títulos de Mestrado e Doutorado, obtidos em programas de pós-graduação *stricto sensu* devidamente reconhecidos pelo poder público em território nacional, ou revalidados, conforme legislação vigente. Os demais docentes são certificados em nível de especialização, pós-graduação *lato sensu*, de reconhecida capacidade técnico-profissional.

## **9. Estágio Não Obrigatório**

O estágio curricular não obrigatório tem como finalidade estimular o aluno a desenvolver atividades extracurriculares, para que possa inter-relacionar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso e aplicá-los na solução de problemas reais da profissão, proporcionando o desenvolvimento da análise crítica e reflexiva para os problemas socioeconômicos do país, de acordo com a Resolução de Estágio curricular não obrigatório vigente na Instituição.

Os principais objetivos da prática do estágio curricular não obrigatório são:

I. proporcionar o exercício do aprendizado comprometido com a realidade socioeconômica-política do país;

II. propiciar a realização de experiências de ensino e aprendizagem visando à educação profissional continuada, alicerçada no desenvolvimento de competências e habilidades e ao exercício do pensamento reflexivo e criativo; e

II. incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da cultura.

A carga horária é definida pela concedente de estágio, não podendo ultrapassar a carga horária máxima de 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais, as quais podem ser realizadas em empresas públicas ou privadas, instituição de pesquisa, órgãos governamentais e não governamentais, e as próprias unidades da Universidade, desde que sigam às condições adequadas para que o estagiário possa aprofundar os seus conhecimentos teóricos e práticos adquiridos no curso.

Para o Curso de Pós-Graduação EAD, a prática do estágio curricular não obrigatório é permitida durante a vigência do curso, não podendo exceder em um mesmo campo de estágio o período de 2 (dois) anos.

Os estágios curriculares não obrigatórios devem estar apoiados em Termo de Compromisso e de comum acordo com a Instituição, devendo explicitar não somente os aspectos legais específicos, como também os aspectos educacionais e de compromisso com a realidade social.

O Planejamento do Estágio Curricular Não Obrigatório é de responsabilidade do coordenador de curso/professor orientador e também do Departamento de Estágios.

## 10. Matriz Curricular

| DISCIPLINAS                                                                                                 | CH PRÁTICA | CH TEÓRICA | CH TOTAL |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------|
| <b>Ambientação</b>                                                                                          | 0 h        | 0 h        | 0 h      |
| Estado e Políticas Públicas                                                                                 | 0 h        | 40 h       | 40 h     |
| Análise dos processos de gestão das políticas públicas: conceitos teóricos e o ciclo das políticas públicas | 0 h        | 40 h       | 40 h     |
| Finanças Públicas                                                                                           | 0 h        | 40 h       | 40 h     |
| Fatores sociais, ambientais e de governança incorporados à gestão                                           | 0 h        | 40 h       | 40 h     |
| Planejamento Estratégico na Gestão Pública                                                                  | 0 h        | 40 h       | 40 h     |
| Planejamento ambiental e indicadores de desenvolvimento sustentável                                         | 0 h        | 40 h       | 40 h     |
| Instrumentos de intervenção urbana                                                                          | 0 h        | 40 h       | 40 h     |
| Natureza e sociedade: abordagens e práticas                                                                 | 0 h        | 40 h       | 40 h     |
| Geotecnologias aplicadas à área ambiental                                                                   | 0 h        | 40 h       | 40 h     |

## 11. Carga Horária

A carga horária de 360 h constitui o conteúdo ministrado em 9 (nove) disciplinas.

## 12. Conteúdo programático

### Disciplina: Ambientação

**Ementa:** Ensino a distância: características desta modalidade de estudo. A tecnologia e o ensino à distância. Legislação do Ensino a Distância no Brasil. Aspectos relacionados ao perfil no Ensino a Distância.

**Competências e Habilidades:**

- Compreender a modalidade de ensino a distância.
- Identificar uma relação entre tecnologia e educação no contexto do EAD;
- Discutir elementos da legislação do ensino a distância no Brasil;
- Refletir sobre o perfil do aluno em ensino a distância.

**Conteúdo Programático 1:** Introdução ao Ensino a Distância.

**Conteúdo Programático 2:** Tecnologia e educação.

**Conteúdo Programático 3:** Legislação do Ensino a Distância no Brasil.

**Conteúdo Programático 4:** Perfil do aluno no Ensino a Distância.

**Bibliografia básica:**

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei n. 9.394/96**. Brasília, 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 6 dez. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CP n. 7, de 18 de dezembro de 2018**. Brasília, 2018. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_RES\\_CNECESN72018.pdf](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECESN72018.pdf). Acesso em: 6 dez. 2022.

GIL, H. A passagem da Web 1.0 para a Web 2.0 e... Web 3.0: potenciais consequências para uma 'humanização' em contexto educativo. 2014. **Boletim informativo Cybercentro Castelo Branco**. Castelo Branco, 2014. Disponível em:

<https://repositorio.ipcb.pt/bitstream/10400.11/2404/1/A%20passagem%20da%20Web%20Henrique.pdf>. Acesso em: 6 dez. 2022.

MEYER, A. I. da S. (2022). Conceituando a Educação a Distância. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 8, n. 1, p. 590-601, [s. l.], 2022. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/3835>. Acesso em: 6 dez. 2022.

VAZ, M. L. de L.; RIBEIRO, F.; COSTA, L. A. da. Os desafios da educação a distância on-line e a remotividade na nova engenharia educacional. **Brazilian Journal of Science**, v. 1, n. 4, p. 79-86. Goiás, 2022. Disponível em: <https://www.brazilianjournalofscience.com.br/revista/article/view/79>. Acesso em: 6 dez. 2022.

VIEIRA, D. M. L.; COSTA, L. A.; VAZ, M. L. L. Um novo olhar para a educação a distância. In: MACHADO, G. E.; COSTA, S. C.; SILVA, K. R. P. **Debates contemporâneos: perspectivas e reflexões atuais**. Santa Maria: Arco, 2021.

### **Bibliografia Complementar:**

BAPTISTA, M. M. Internet: auxílio à educação. **BIBLOS - Revista do Instituto de Ciências Humanas e da Informação**, v. 16, p. 37- 44, [s. l.], 2004. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/23717>. Acesso em: 6 dez. 2022.

MOORE, M.; KEARSLEY, G. **Educação a distância: uma visão integrada**. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 21. ed. Campinas: Papirus, 2013.

PIVA, D. J.; PUPO, R.; GAMEZ, L. et al. **EAD na prática: planejamento, métodos e ambientes de educação on-line**. São Paulo: Elsevier, 2011.

## **Disciplina: Estado e políticas públicas**

**Ementa:** Conceitos de Estado e de políticas públicas nos diversos contextos sócio políticos. Evolução das políticas públicas. Políticas públicas no contexto da globalização e do neoliberalismo.

**Objetivo da disciplina:** Compreender conceitos fundamentais para o entendimento do Estado e seu papel no mundo contemporâneo, especialmente no Brasil. A consolidação destes elementos será o suporte para a reflexão crítica esperada nas demais disciplinas de seu curso.

**Competências e Habilidades:**

- Refletir criticamente sobre o conceito de Estado e sua transformação no decorrer do tempo;
- Identificar os impactos gerados em decorrência da globalização;
- Compreender o multiculturalismo, bem como os movimentos multiculturais e suas organizações políticas.

**Conteúdo Programático 1:** Estado, Governo e as especificidades do Estado Brasileiro.

Tema base: Conceito de Estado moderno e seus desdobramentos no mundo contemporâneo. Formação do Estado Brasileiro desde suas origens aos dias atuais.

**Conteúdo Programático 2:** Globalização: conceito e prática na acentuação das desigualdades sociais.

Tema base: Fragmentação étnica e cultural, efeitos da globalização e a intensificação das desigualdades entre países pobres e países ricos.

**Conteúdo Programático 3:** Democracia, Estado-nação e Globalização.

Tema base: Relação existente entre Estado moderno e democracia. A necessidade de uma nova democracia o mundo globalizado

#### **Conteúdo Programático 4:** Multiculturalismo, Ética Igualitária e Organizações Políticas.

Tema base: O multiculturalismo como uma política de manutenção dos Estados Democráticos. Movimentos Sociais como possibilidades de alcance da equidade e da justiça social.

#### **Bibliografia:**

BOURDIEU, Pierre. **Contrafogos: táticas para enfrentar a invasão neoliberal**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.

CARNEIRO, Sueli. **Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil**. São Paulo: Selo Negro, 2011.

GIDDENS, Anthony. **As consequências da modernidade**. São Paulo: Editora Unesp, 1991.

HOBBSBAWM, Eric. **Nações e Nacionalismo desde 1780**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

RIBEIRO, Darcy. **O Povo Brasileiro: A formação e o sentido do Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização – do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro: Record, 2006.

SCHWARCZ, Lília M.; STARLING, Heloisa M. **Brasil: uma biografia**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

#### **Demais referências:**

ALMEIDA, Silvio. **Racismo Estrutural**. São Paulo: Editora Jandaíra, 2019.

ANDERSON, P. **Balanço do neoliberalismo**. SADER, E. e GENTILI, P. (orgs.). Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1995.

BOBBIO, Norbert. **Governo, Estado e Sociedade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2017.

BOURDIEU, P. **A miséria do mundo**. Petrópolis: Vozes; 1996.

CARVALHO, José Murilo de. **A Construção da Ordem e o Teatro das Sombras**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

GONZALEZ, Lélia; HASENBALG, Carlos. **Lugar de Negro**. Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2022.

HOOKS, bell. **Olhares Negros: Raça e Representação**. São Paulo: Editora Elefante, 2019.

REGO, Valquíria Leão; PINZANI, Alessandro. **Vozes do Bolsa Família: autonomia, dinheiro e cidadania**. São Paulo: Editora Unesp, 2014.

## **Disciplina: Análise dos processos de gestão das políticas públicas: conceitos teóricos e o ciclo das políticas públicas.**

**Ementa:** Definições, conceitos básicos, sistemática e os mecanismos das políticas públicas. Análise de cada uma das fases ou do “ciclo” da gestão de políticas públicas: construção da agenda, formulação, implementação e avaliação.

**Objetivo:** Nesta disciplina, você irá conhecer a sistemática e os mecanismos das políticas públicas, como ocorre esse ciclo, da formação da agenda à avaliação, primeiramente conhecendo os aspectos teóricos e definições conceituais básica sobre o processo de gestão das políticas públicas. Na sequência, irá ver como são formuladas as políticas públicas, como os Governos podem atender aos anseios da população, quais são as fontes de financiamento, como formular políticas públicas diante da escassez de recursos e do ambiente político, que indiretamente interfere na priorização das necessidades da população.

Além disso, estudará as fases das políticas públicas, quais sejam: construção da agenda, formulação, implementação e avaliação. Executar as políticas públicas é fazer acontecer o que foi planejado, sendo que o grande desafio é avaliar o

que foi executado e, conseqüentemente, retornar ao início do processo de forma a rever as iniciativas que não obtiveram o resultado esperado.

### **Competências e Habilidades:**

- Compreender os fundamentos conceituais e teóricos de políticas públicas;
- Identificar e analisar quais fases compõem o ciclo de políticas públicas;
- Analisar a relação das políticas públicas com as instituições do Estado;
- Estudar as tipologias básicas das políticas públicas e seus exemplos típicos;
- Refletir como o ciclo de gestão de políticas públicas constitui-se como ferramenta didática e metodológica para a compreensão da ação governamental.

**Conteúdo Programático 1:** Teoria da Política Pública e a importância da análise do contexto político, institucional e social da ação dos governos. Apresentação dos diversos conceitos, tipologias e características relacionadas às políticas públicas, compreendendo quais são os atores envolvidos no processo, bem como qual o papel de cada um, com destaque especial ao Estado.

**Conteúdo Programático 2:** Processos e conceitos essenciais de Políticas Públicas a partir da interpretação do “ciclo” de gestão de políticas públicas: a formação da agenda e formulação de políticas públicas como pilares essenciais da identificação de problemas públicas e proposição de soluções para os desafios governamentais.

**Conteúdo Programático 3:** Processos e conceitos essenciais de Políticas Públicas a partir da interpretação do “ciclo” de gestão de políticas públicas: a implementação das políticas públicas, a importância dos servidores públicos e os desafios da concretização das ações governamentais. O papel especial e estratégico dos “burocratas do nível de rua” na implementação de políticas públicas.

**Conteúdo Programático 4:** A avaliação no ciclo de políticas. Mecanismos de avaliação das políticas públicas, mensuração dos resultados alcançados, para aferir a eficácia, eficiência e efetividade das ações governamentais. Mecanismos de controle democrático das políticas públicas e participação social na gestão pública.

### **Bibliografia**

ALECIAN, S. FOUCHER, D. **Guia de gerenciamento no setor público**. Rio de Janeiro: Revan, 2007.

BONETI, L. W. **Políticas públicas por dentro**. 3. ed. Ijuí: Unijuí: 2011.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**.

COSTIN, C. **Administração Pública**. São Paulo: Elsevier, 2010.

DIAS, R. **Gestão Pública**: aspectos atuais e perspectivas para atualização. São Paulo: Atlas, 2017.

DI GIOVANNI, G., NOGUEIRA, M. A. **Dicionário de Políticas Públicas**. 2. ed. São Paulo: UNESP; FUNDAP, 2015.

GUEDES, Álvaro Martins; FONSECA, Francisco. **Controle social da administração pública: cenário, avanços e dilemas no Brasil**. São Paulo, Cultura acadêmica: Oficina Municipal; Rio de Janeiro: FGV, 2007.

HOCHMAN, Gilberto; ARRETCHE, Marta, MARQUES, Eduardo (Orgs). **Políticas Públicas no Brasil**. Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2007.

HOWLETT, Michael; RAMESH, M; PERL, Anthony. **Política Pública, seus ciclos e subsistemas**: uma abordagem integradora. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

KAUCHAKJE, S. **Gestão Pública de serviços sociais**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

LEITE, Maria Iza Pinto de Amorim. **Avaliação e financiamento de políticas públicas**. Edições UESB, 1ª edição. 2008.

OLIVEIRA, Ricardo de. **Gestão Pública: democracia e eficiência**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2012.

RIBAS, J. A. N.; MEZA, M. L. F. G. de. Os conselhos gestores de políticas públicas: espaços de consolidação da administração pública societal? **Administração Pública e Gestão Social**, v. 10, n. 1, p. 45-54, 2018.

RODRIGUES, M. A. **Políticas públicas**. São Paulo: PubliFolha, 2011.

ROSA, Gabriele Lima da; LIMA, Luciana Leite; AGUIAR, Rafael Barbosa de. **Políticas públicas**: introdução. Porto Alegre: Jacarta, 2021.

PIRES, Roberto; LOTTA, Gabriela; OLIVEIRA, Vanessa Elias (Orgs.) **Burocracia e políticas públicas no Brasil**: interseções analíticas. Brasília: IPEA, 2018.

SECCHI, L.; COELHO, F. de S.; PIRES, V. **Políticas Públicas**: conceitos, casos práticos e questões de concursos. São Paulo: Cengage Learning, 2019.

SARAVIA, Enrique; FERRAREZI, Elisabete (Orgs.). **Coletânea Políticas Públicas**. v.1. Brasília: ENAP, 2006.

SOUZA, Celina. **Políticas Públicas**: uma revisão da literatura. **Sociologias**, ano 8, nº 16. Porto Alegre, 2006. p.20-45.

TROSA, S. **Gestão pública por resultados: quando o Estado se compromete**. Rio de Janeiro: Revan, 2006.

WU, Xun; RAMESH, M.; HOWLETT, Michael; FRITZEN, Scott. **Guia de Políticas Públicas**: gerenciando processos. Brasília: ENAP, 2014.

**Demais referências**

BUCCI, Maria Paula Dallari. **Fundamentos para uma teoria jurídica das políticas públicas**. São Paulo: Saraiva, 2013.

CAPELLA, Ana Cláudia. N. **Formulação de Políticas Públicas**. 1. ed. Brasília: ENAP, 2018. 151p. Disponível em: [https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/3332/1/Livro\\_Formula%C3%A7%C3%A3o%20de%20pol%C3%ADticas%20p%C3%ABlicas.pdf](https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/3332/1/Livro_Formula%C3%A7%C3%A3o%20de%20pol%C3%ADticas%20p%C3%ABlicas.pdf)

\_\_\_\_\_. **Perspectivas teóricas sobre o processo de formulação de políticas públicas**. In: Políticas Públicas no Brasil. HOCHMAN, Gilberto; ARRETCHE, Marta; MARQUES, Eduardo (orgs.). Rio de Janeiro: Fiocruz, 2007.

DIAS, J. C.; SIMÕES, S. A. S. (coord.) **Direito, políticas públicas e desenvolvimento**. São Paulo: Método, 2013.

GIACOMONI, James. **Orçamento público**. 17. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MATIAS-PEREIRA, José. **Manual de gestão pública contemporânea**. 4ª Edição. São Paulo: Atlas, 2012.

PROCOPIUK, M. **Políticas públicas e fundamentos da administração pública**: análise e avaliação, governança e redes de políticas, administração judiciária. São Paulo: Atlas, 2013.

RAMOS, Marília P.; SCHABBACH, L. O estado da arte da avaliação de políticas públicas: conceituação e exemplos de avaliação no Brasil. **Revista de Administração Pública**, 46(5), 2012.

## Disciplina: Finanças Públicas

**Ementa:** Estudo dos conceitos que envolvem finanças públicas, como políticas econômicas, sistema tributário, orçamentário e déficit e dívida pública, todos com ênfase para o caso brasileiro.

### Competências e Habilidades:

- Entender o papel do estado e suas funções econômicas em suas dimensões alocativa, distributiva e estabilizadora;
- Compreender o sistema tributário brasileiro, suas características e aspectos dentro do federalismo;

- Assimilar os conceitos e definições que envolve o sistema político e orçamentário público;
- Estudar os conceitos de déficit e dívida pública e interpretar as métricas que os mensuram.

**Conteúdo Programático 1:** Introdução a finanças públicas: o papel do Estado na economia e as funções econômicas do governo em suas dimensões (Alocativas, Distributiva e Estabilizadora).

**Conteúdo Programático 2:** Sistema Tributário Brasileiro. Princípios e características do sistema tributário brasileiro e aspectos federalista da tributação brasileira.

**Conteúdo Programático 3:** Orçamento público e políticas orçamentárias. Definição de Receitas e Despesas públicas. Classificação das Receitas e Despesas por função e subfunção.

**Conteúdo Programático 4:** Déficit e Dívida Pública. Estudo do déficit público e a dívida pública. Conceitos e medidas utilizados para a mensuração do déficit e dívida.

#### **Bibliografia:**

ARVATE, P.; BIDERMAN, C. **Economia do Setor Público no Brasil**. 1. ed. Editora: CAMPUS, 2005.

**BANCO MUNDIAL**. International Debt Statistics 2020. Washington, DC: World Bank. © World Bank, 2020.

**BRASIL**. Normas de finanças públicas voltadas para a responsabilidade na gestão fiscal e dá outras providências. 2019. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil03/leis/lcp/lcp101.htm>. Acesso: 07 set. 2020.

**BRASIL**. Normas Gerais de Direito Financeiro para elaboração e controle dos orçamentos e balanços da União, dos Estados, dos Municípios e do Distrito

Federal. 2019. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l4320.html](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l4320.html). Acesso: 07 set. 2020.

**BRASIL.** Sistema Tributário Nacional. 2019. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l5172.html](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l5172.html). Acesso: 07 set. 2020.

CARVALHO, D. **LRF:** Doutrina e jurisprudência. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

CARVALHO, D. **Orçamento e Contabilidade pública:** teoria e prática e mais de 800 exercícios. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

GIAMBIAGI, F., ALÉM, A. **Finanças públicas:** teoria e prática no Brasil. 5. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.

GIAMBIAGI, F.; ALÉM, F. **Finanças Públicas:** Teoria e Prática no Brasil. 4. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2011.

KOHAMA, H. **Contabilidade pública:** teoria e prática. São Paulo: Atlas, 2012.

PINTO, M. A. (org.). **Política fiscal e desenvolvimento no Brasil.** Campinas: UNICAMP, 2006.

REZENDE, A. J. **Contabilidade tributária:** entendendo a lógica dos tributos e seus reflexos sobre os resultados das empresas. São Paulo: Atlas, 2012.

## **Disciplina: Fatores sociais, ambientais e de governança incorporados à gestão.**

**Ementa:** Diferenças entre obrigatoriedade e responsabilidade. Gestão de temas sociais ambientais e de governança na organização, temas prioritários. Definição e gestão de indicadores sociais, ambientais e de governança. Alinhamento de indicadores dos temas prioritários a compromisso voluntários globais. Premissas da governança corporativa. Materialidade.

**Competências e Habilidades:**

- Definir temas prioritários para a organização, nos âmbitos social e ambiental, alinhados à estratégia da organização;
- Utilizar melhores práticas de mercado para definir indicadores, metas e compromissos;
- Identificar oportunidades nas próprias operações e junto a sua cadeia de valor;
- Compreender a comunidade na qual a organização está inserida, e promover o desenvolvimento comunitário;
- Atuar de forma preventiva e proativa frente aos desafios locais, de acordo com os temas prioritários identificados (materiais).

**Conteúdo Programático 1:** Responsabilidade social corporativa. Pessoas: desenvolvimento, clima organizacional, trabalho decente, saúde e segurança, diversidade, igualdade de oportunidades. Consumidor: saúde e segurança, transparência, atendimento.

**Conteúdo Programático 2:** Responsabilidade social corporativa: filantropia e investimento social privado.

**Conteúdo Programático 3:** Meio ambiente – uso de recursos, gestão de resíduos, preservação na biodiversidade, mudanças climáticas e gestão de carbono.

**Conteúdo Programático 4:** Governança corporativa – Conceitos e princípios - melhores práticas.

#### **Bibliografia Básica:**

ASHLEY, P. **Ética, responsabilidade social e sustentabilidade nos negócios:** (Des)construindo limites e possibilidades. São Paulo: Saraiva Uni. 2018

CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações**. 3.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

CÓDIGO DAS MELHORES PRÁTICAS DE GOVERNANÇA CORPORATIVA. Instituto Brasileiro de Governança Corporativa. 103p. 5.ed. São Paulo. 2015

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS. Organização ds Nações Unidas. 7p. 1948. Disponível em: [https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/por.pdf](https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/por.pdf).

Acesso em 3 nov. 2021.

INDICADORES ETHOS DE RESPONSABILIDADE SOCIAL EMPRESARIAL. Instituto Ethos. 83p. 2010. Disponível em: <https://www.ethos.org.br/wp-content/uploads/2012/12/110.pdf>. Acesso em: 3 nov. 2021.

ROSSETI, J.P. **Governança Corporativa**. São Paulo, Atlas. 2011.

#### **Bibliografia Complementar:**

CRUZ, C.; MATOS, J; MATTAR, L; MAURO, C. **Pessoas e práticas: como as ciências comportamentais podem promover a diversidade e a inclusão nas organizações**. São Paulo, 2021.

GRI STANDARDS – GRI 101: Fundamentos. Global Reporting Initiative. 31p. Disponível em: < <https://globalreporting.org/how-to-use-the-gri-standards/gri-standards-portuguese-translations/>>. 2020.

JOHNSON, S. **Inclusifique: Como a inclusão e a diversidade podem trazer mais inovação à sua empresa**. São Paulo: Benvirá, 2020.

PRINCÍPIOS ORIENTADORES SOBRE EMPRESAS E DIREITOS HUMANOS. Organização das Nações Unidas. 40p. Disponível em: <[https://www.gov.br/mdh/pt-br/assuntos/noticias/2019/outubro/Cartilha\\_versoimpresso.pdf](https://www.gov.br/mdh/pt-br/assuntos/noticias/2019/outubro/Cartilha_versoimpresso.pdf)> . Acesso em: 3 nov. 2021.

ROCHA, L. **Como ser um líder inclusivo**. São Paulo: Scortecci, 2017.

VISÃO 2050. Conselho Empresarial Brasileiro para o Desenvolvimento Sustentável. 89p. Disponível em: < <https://cebds.org/wp-content/uploads/2021/03/cebds.org-visao-2050-2021-04-08-cebds-visao2050.pdf>> . Acesso em: 4 nov. 2021.

## **Disciplina: Planejamento Estratégico na Gestão Pública**

**Ementa:** Administração Pública: construção do Estado e da sociedade; estrutura do Estado Brasileiro; organização da Administração Pública brasileira; princípios constitucionais e meios de controle da Administração Pública. Planejamento Estratégico na Administração Pública: Planejamento (fundamentos, processos, tipos); Planejamento estratégico (conceito, etapas do processo, histórico – origem, ascensão, queda e ressurgimento). Planejamento estratégico no setor público: diferença entre setor público e setor privado, planejamento estratégico no setor público, benefícios e dificuldades de implementação. Reforma administrativa e gestão pública: reforma administrativa; gestão nos serviços públicos; dimensão estratégica e comportamental da gestão pública, tipo de serviços públicos e papel do Estado; gestão de serviços públicos e boa governação.

**Objetivo:** A disciplina “Planejamento Estratégico na Gestão Pública” procura compreender a estrutura do Estado e da Administração Pública para, posteriormente, delinear o planejamento estratégico na Administração Pública. Não obstante, busca-se analisar a reforma administrativa e seus impactos na gestão pública. Assim, será possível compreender as mudanças nos modelos de Administração Pública e avaliar os modelos de planejamento estratégico.

### **Competências e Habilidades:**

- Compreender a noção de Estado e como está estruturado o Estado brasileiro;
- Compreender a estrutura da Administração Pública brasileira;
- Conhecer o planejamento estratégico e seu processo na tomada de decisões;

- Conhecer o planejamento estratégico na Administração Pública e seus métodos;
- Desenvolver o planejamento na gestão pública.

### **Conteúdo Programático 1:** A construção do Estado e da sociedade.

O primeiro tema tem como objetivo oferecer um panorama histórico da formação do Estado e da sociedade, bem como, da estruturação do Estado Brasileiro. Para tanto, será apresentado a noção de Estado, identificando as teorias relacionadas à sua origem e desenvolvimento histórico. No que se refere ao Estado brasileiro, busca-se delinear sua estrutura organizacional.

**Texto de apoio:** MALUF, Sahid. **Teoria geral do Estado**. 35. ed. São Paulo: Saraiva, 2019.

### **Conteúdo Programático 2:** Administração Pública brasileira.

O segundo tema tem como objetivo apresentar a estrutura da Administração Pública brasileira, de modo a delinear a organização pública, diferenciando Governo, Estado e Administração Pública. Busca-se, ainda, apresentar a Administração Pública em seus três sentidos: principiológico, sentido objetivo e subjetivo. Além disso, objetiva-se identificar os meios de controle da Administração Pública.

**Texto de apoio:** DI PIETRO, Maria Sylvia Zanella. **Direito administrativo**. 32. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2019.

### **Conteúdo Programático 3:** Planejamento e processo de tomada de decisão.

O objetivo do terceiro tema é apresentar o planejamento como uma das funções administrativas. Neste sentido, discutem-se os fundamentos do planejamento, que nada mais são do que um tipo particular de tomada de decisão. Traçam-se, ainda, os processos de planejamento e seus três tipos de planejamento: estratégico, tático e operacional.

**Texto de apoio:** CHIAVENATO, Idalberto. **Administração nos novos tempos:** os novos horizontes em administração. 3. ed. Barueri: Manole, 2014.

**Conteúdo Programático 4:** Planejamento estratégico e seus precedentes históricos.

O quarto tema tem como objetivo analisar o Planejamento Estratégico, de modo a apresentar seu conceito e as etapas do processo de planejamento estratégico. Busca-se, ainda, apresentar seu desenvolvimento histórico, de modo a elencar sua origem, ascensão, queda e ressurgimento.

**Texto de apoio:** MINTZBERG, Henry et al. **O processo da estratégia:** conceitos, contextos e casos selecionados. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

**Conteúdo Programático 5:** Planejamento estratégico no setor público.

O objetivo do quinto tema é a analisar o Planejamento estratégico no setor público. Para tanto, busca-se delinear as diferenças entre setor público e setor privado e apresentar o planejamento estratégico no setor público, de modo a tratar dos benefícios e dificuldades de sua implementação.

**Texto de apoio** TROTTMANN, Paula; CORRÊA, Víctor. **Planejamento estratégico orientado ao setor público.** São Paulo: Editora Senac, 2019.

**Conteúdo Programático 6:** Reforma administrativa e gestão pública.

Para o sexto tema busca-se analisar os impactos da reforma administrativa e identificar as técnicas de gestão adotadas pela Administração Pública.

**Texto de apoio:** LOURENÇO, Nivaldo Vieira. **Administração pública:** modelos, conceitos, reformas e avanços para uma nova gestão. Curitiba: InterSaberes, 2016.

**Conteúdo Programático 7:** Planejamento estratégico na gestão pública.

O objetivo do sétimo tema é traçar a dimensão estratégica e comportamental da gestão pública, bem como os tipos de serviços públicos e o papel do Estado. Busca-se, ainda, delinear a gestão de serviços públicos e a boa governação.

**Texto de apoio:** MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru, NOHARA, Irene Patrícia.

**Gestão pública:** Abordagem Integrada da Administração e do Direito Administrativo. Atlas: Rio de Janeiro, 2017.

#### **Bibliografia básica:**

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração nos novos tempos:** os novos horizontes em administração. 3. ed. Barueri: Manole, 2014.

DI PIETRO, Maria Sylvia Zanella. **Direito administrativo.** 32. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2019.

LENZA, Pedro. **Direito Constitucional esquematizado.** 23. ed. São Paulo: Saraiva, 2019.

MALUF, Sahid. **Teoria Geral do Estado.** 35. ed. São Paulo: Saraiva, 2019.

MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru, NOHARA, Irene Patrícia. **Gestão pública:** Abordagem Integrada da Administração e do Direito Administrativo. Atlas: Rio de Janeiro, 2017.

MINTZBERG, Henry et al. **O processo da estratégia:** conceitos, contextos e casos selecionados. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

#### **Bibliografia complementar:**

ALEXANDRINO, Marcelo. PAULO, Vicente. **Direito administrativo descomplicado.** 27. ed. São Paulo: Método, 2019.

BERGUE, Sandro Trescastro. **Modelos de gestão em organizações públicas:** teorias e tecnologias gerenciais para análise e transformação organizacional. Caxias do Sul, RS: Educs, 2011.

CAULLIRAX, Heitor; YUKI, Mauro (Org.). **Gestão pública e reforma administrativa.** Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.

LOURENÇO, Nivaldo Vieira. **Administração pública:** modelos, conceitos, reformas e avanços para uma nova gestão. Curitiba: InterSaberes, 2016.

TROTTMANN, Paula; CORRÊA, Victor. **Planejamento estratégico orientado ao setor público**. São Paulo: Editora Senac, 2019.

## **Disciplina: Planejamento ambiental e indicadores de desenvolvimento sustentável**

**Ementa:** Planejamento urbano-ambiental. Cidade e espaço urbano e rural. Tipos de planejamento no Brasil. Escalas, etapas e estrutura do planejamento ambiental. Instrumentos do planejamento ambiental. Zoneamento urbano. Tomada de decisão. Gestão pública. Cidades sustentáveis. Cidades Inteligentes. Construção Sustentável. Desenvolvimento sustentável. Educação ambiental. Indicadores ambientais. Indicadores de sustentabilidade.

### **Competências e Habilidades:**

- Reconhecer o contexto e importância do Planejamento urbano-ambiental
- Identificar os desafios atuais do planejamento e as melhores soluções.
- Adotar e propor novas formas de gerir o ordenamento urbano, em busca de cidades sustentáveis.
- Aplicar indicadores ambientais e de desenvolvimento sustentável nas organizações.

**Conteúdo Programático 1:** Planejamento urbano-ambiental. Tipos de Planejamento. Escalas, etapas e estrutura do Planejamento ambiental. Instrumentos do planejamento. Diagnóstico ambiental. Tomada de decisão.,

**Conteúdo Programático 2:** Espaço urbano e rural. Ordenamento territorial. Políticas pública. Estatuto da cidade. Zoneamento urbano. Plano Diretor. Planejamento urbano integrado.

**Conteúdo Programático 3:** Cidades sustentáveis. Construção sustentável. Gestão do uso e ocupação do solo. Eficiência energética. Eficiência hídrica. Gestão de resíduos nas edificações. Áreas verdes. Tecnologias limpas. Arquitetura bioclimática. Cidades inteligentes e certificações LEED.

**Conteúdo Programático 4:** Agenda 2030. Desenvolvimento sustentável. Indicadores de desenvolvimento sustentável. Dimensões de análise. PEIR. Pegada Ecológica. GRI. Índices de Sustentabilidade.

#### **Bibliografia Básica:**

BALESTRI, E. L.; da SILVA, D. E. S. **Planejamento ambiental e urbano**. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2018. 184p. Ebook.

DOMINGOS, T. A. LIMA, R. M. S. R. **Planejamento urbano e ambiental**. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2014. p. 192. Ebook.

SCOPEL, V. G. **Planejamento urbano**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Ebook.

#### **Bibliografia Complementar:**

GARBOSSA, R. A.; SILVA, R. S. **O processo de produção do espaço urbano: impactos e desafios de uma nova urbanização**. 1. ed. Curitiba: InterSaberes, 2016. Ebook.

SANTOS, R. F. dos. **Planejamento ambiental teoria e prática**. São Paulo: Oficina de Textos, 2004.

SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI**. 13. ed. Rio de Janeiro: Record, 2010.

SILVA, C. L.; SOUZA-LIMA, J. E. **Políticas Públicas e indicadores para desenvolvimento sustentável**. São Paulo: Saraiva, 2010. Ebook.

## **Disciplina: Instrumentos de intervenção urbana**

**Ementa:** Histórico da Formação e Conformação dos Espaços Urbanos. Direito à Cidade. Função Social da Propriedade. Desenvolvimento Urbano e seus Impactos. Estatuto da Cidade e Instrumentos Urbanísticos. Vazios Urbanos, Especulação Imobiliária e Processo de Gentrificação.

**Competências e Habilidades:**

- Compreender o processo de formação e desenvolvimento das cidades;
- Identificar os atores envolvidos, os conflitos e interesses diversos no crescimento urbano;
- Dominar conceitos relativos aos instrumentos urbanísticos e suas funções;
- Analisar os impactos positivos e negativos de determinadas intervenções urbanas;

Conteúdo Programático 1: Histórico das Ocupações e Formações Urbanas.

Conteúdo Programático 2: Função Social da Cidade e da Propriedade.

Conteúdo Programático 3: Estatuto da Cidade e Instrumentos Urbanísticos.

Conteúdo Programático 4: Processo de Gentrificação e Espetacularização das Cidades.

**Bibliografia Básica**

ARANTES, Otília B., MARICATO, Ermínia e VAINER, Carlos; "A cidade do pensamento único: desmanchando consensos, Petrópolis: Ed. Vozes, Coleção Zero à Esquerda, 2000.

BRASIL. Estatuto da Cidade: Lei 10.257/2001 que estabelece diretrizes gerais da política urbana. Brasília, Câmara dos Deputados, 2001, 1a Edição.

CHUECA GOITIA, Fernando. Breve história do urbanismo. 7. ed. Lisboa: Presença, 2008. 209 p. (Universidade hoje; n. 21). ISBN 9789722315418 (broch.).

DEBORD, G. A sociedade do espetáculo. Rio de Janeiro: Contraponto, 1997;

LEFEBVRE, Henri- O direito à cidade—Tradução Rubens Eduardo Frias— São Paulo: Centauro, 2001;

SOUZA, Marcelo Lopes de. Mudar a cidade: uma introdução crítica ao planejamento e à gestão urbanos. 5.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008. 556 p. ISBN 978852860856 (broch.).

### **Bibliografia Complementar:**

NOBRE, Eduardo Alberto Cusce. Recuperação da valorização imobiliária para financiamento da transformação urbana. In: Eixos de estruturação da transformação urbana, inovação e avaliação em São Paulo[S.l: s.n.], 2016.

BIDOU-ZACHARIASEN, Catherine. Introdução. In: De volta à cidade: dos processos de gentrificação às políticas de “revitalização” dos centros urbanos. São Paulo: Annablume, 2006.

FERREIRA, João Sette Whitaker- O mito da Cidade-global: o papel da Ideologia na produção do espaço urbano—Petrópolis, RJ: Vozes; São Paulo, SP: Editora Unesp; Salvador, BA: Anpur, 2007.

### **Disciplina: Natureza e Sociedade: Abordagens e Práticas**

**Ementa:** Natureza, meio ambiente e a sociedade, as diferentes relações do ser humano com o meio, considerando a construção de tempo e espaço realizada pela criança, que impactam diretamente nestas relações. Documentos norteadores para o trabalho com Natureza e Sociedade na Educação Infantil. Fundamentos teóricos e práticos do ensino de ciências, história e geografia na educação infantil, compondo os eixos estruturantes do trabalho em natureza e sociedade. A alfabetização científica, Metodologias ativas e alguns exemplos práticos para o trabalho com natureza e sociedade.

### **Objetivo:**

- Refletir sobre práticas significativas para o trabalho com natureza e sociedade.
- Reconhecer nos documentos legais, os eixos norteadores dessas propostas.
- Analisar os fundamentos teóricos e práticos do ensino de ciências, história e geografia.

- Planejar propostas para aprendizagens ativas relacionadas ao tema.

### **Competências e Habilidades:**

- Compreender a dimensão do trabalho com natureza e sociedade;
- Reconhecer a importância do tema na formação da criança;
- Analisar propostas ativas para essas construções.

### **Conteúdo Programático 1:** Natureza, sociedade e as relações com o meio.

As noções de tempo, espaço e as construções feitas pelas crianças.

### **Conteúdo Programático 2:** Natureza e Sociedade: documentos norteadores para sua prática.

### **Conteúdo Programático 3:** Fundamentos teóricos e práticos do ensino de ciências. Fundamentos teóricos e práticos do ensino de história. Fundamentos teóricos e práticos do ensino de geografia.

### **Conteúdo Programático 4:** A alfabetização científica, Metodologias ativas e as práticas para o trabalho com natureza e sociedade.

### **Bibliografia:**

BACICH, L. & MORAN, J. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso Editora. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998. Volume1.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)

CAPRA, F. Alfabetização Ecológica: a educação das crianças para um mundo sustentável. São Paulo: Cultrix, 2006.

CAMPOS, Maria Cristina da Cunha; NIGRO, Rogério Gonçalves. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999. (Conteúdo e metodologia).

GADOTTI, M. Ecopedagogia e Educação para a Sustentabilidade. Instituto Paulo Freire, Universidade de São Paulo, 1998.

HARLAN, J.D. & RIVKIN, M.S. Ciências na educação infantil: uma abordagem integrada. Porto Alegre: ArtMed, 2000. 352p.

#### **Demais referências:**

ARCE, A. Friedrich Froebel: O pedagogo dos jardins de infância. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

KOWALSKI, Kathiann M. O livro completo da natureza para crianças: crie nuvens, ondas, desafie a gravidade e muito mais! São Paulo: Madras, 2002.

LORENZETTI, L.; DELIZOICOV, D. Alfabetização Científica no contexto das séries iniciais. Belo Horizonte, Revista Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências, vol.3, n. 1, jun. 2001.

POZO, Juan Ignacio; CRESPO, Miguel Ángel Gómez. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. Pensamento e Linguagem. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991. Série Psicologia e Pedagogia.

#### **Disciplina: Geotecnologias aplicadas à área ambiental**

**Ementa:** Conceitos básicos. Noções de cartografia. Coordenadas geográficas. Sistema de referência. Escalas. Satélites. GPS. Geoprocessamento. Sensoriamento remoto. Sistema de informação geográfica (SIG). Representações cartográficas. Mapas temáticos. Dados geográficos. Softwares. Aplicações e estudos ambientais.

### **Competências e Habilidades:**

- Conhecer sobre cartografia, sensoriamento remoto e sistema de informação geográfica.
- Utilizar geotecnologias no mapeamento de áreas, projetos e estudos ambientais.
- Diferenciar cartas e mapas, elaborar mapas temáticos, produzir conteúdo com enfoque ambiental.
- Solucionar problemas ambientais a partir do uso de geotecnologias.

### **Conteúdo Programático:**

**Conteúdo Programático 1:** Noções básicas. Fundamentos da cartografia. Cartogramas. Banco de dados. Sistemas geodésicos de referência. Coordenadas geográficas. UTM. Escalas.

**Conteúdo Programático 2:** Conceitos gerais de geoprocessamento. Geoprocessamento. Sistema de informação geográfica. Dados espaciais e geográficos. Mapas temáticos. Softwares e ferramentas de geoprocessamento.

**Conteúdo Programático 3:** Sensoriamento remoto. Sensores remotos. Imagens de satélites. GPS.

**Conteúdo Programático 4:** Uso e aplicações do SIG. Arquivos e diretórios de dados. Análises ambientais. Importância para meio ambiente e desenvolvimento sustentável. Geotecnologias e processo decisório.

### **Bibliografia Básica:**

DOMINGOS, T. A.; PIRES, E. O. **Técnicas de geoprocessamento em estudos ambientais**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.Ebook.

FITZ, P. R. **Geoprocessamento sem complicação**. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

GARCIA, M. C. P. **A aplicação do sistema de informações geográficas em estudos ambientais**. 1 ed. Curitiba: InterSaberes, 2014. 136p. Ebook.

MOURA, A. C. M. **Geoprocessamento na gestão e planejamento urbano**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2014. 321p. Ebook.

#### **Bibliografia Complementar:**

FLORENZANO, T. G. **Iniciação em sensoriamento remoto**. 3ª ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.Ebook.

MENEZES, P. M. L. de.; FERNANDES, M.C. **Roteiro de cartografia**. São Paulo: Oficina de Textos, 2013.Ebook.

RIBEIRO, H. **Geoprocessamento e saúde: muito além de mapas**. Barueri: Manole, 2017.Ebook.

|

### **13. Infraestrutura Física e Pedagógica**

O aluno encontrará todo o conteúdo do curso e assistirá às aulas gravadas no ambiente virtual. Para assistir às aulas é fundamental que as especificações abaixo sejam obedecidas, possibilitando, assim, uma recepção de maior qualidade dos vídeos.

#### **Hardware:**

- Processador Intel Core 2 Duo ou superior.
- 2Gb de Memória RAM.

- Placa de vídeo com resolução 1024x768, qualidade de cor 32 bits e compatível com Microsoft DirectShow.
- Microsoft DirectX 9.0c ou posterior.

**Software:**

- Navegador: Firefox, Google Chrome, Internet Explorer (sempre atualizado).
- Sistema Operacional: Windows XP ou posterior.
- Adobe Flash Player (atualizado).
- *Plugin* de vídeos SilverLigth (atualizado)

**Rede:**

- Conexão com a Internet banda larga de no mínimo 2 MB.
- Em caso de acesso em ambientes corporativos além da velocidade, é necessário verificar as condições de segurança de rede de sua empresa e se certificar que o site não estará bloqueado.

Adicionalmente, é prevista a utilização da biblioteca virtual para consultas bibliográficas e pesquisa de assuntos referentes às disciplinas ministradas.

